Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большевистская основная школа»

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете Протокол № 1 от «31» августа 2017 г. **УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы О.Н. Зинина Приказ № 109 от31.08.2017г.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития

Срок реализации – 2 года (2017-2019 гг.)

СОДЕРЖАНИЕ

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР адаптированной	3
образовательной программы	
истиний достину учиний при продугать при	
	-
2.1.Программа коррекционной работи	
3.1.Учебный план	
3.2.Система условий реализации адаптированной образовательной программы учащимися с ЗПР	
3.2.1.Кадровые условия	11
3.2.1.Кадровые условия 3.2.2.Материально-технические условия	11
	4

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа для учащегося с задержкой психического развития (далее – АОП для учащихся с ЗПР) – это образовательная программа, составленная с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП адресована учащемуся 8 класса Бодягину Максиму с ЗПР, достигшему к моменту поступления в 8 класс уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

1.1.Пояснительная записка.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально — персональной реабилитации детей с ЗПР и последующей их интеграции в современном социально — экономическом и культурно — нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав учащегося с ЗПР на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимся с различными формами отклонений в развитии:
- сохранение и укрепление здоровья учащегося с ЗПР на основе совершенствования образовательной деятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащегося с ЗПР.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность учащегося (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки:
- развивать словарь, устную монологическую речь учащегося в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников:

- Формирование социально-нравственного поведения учащегося, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности:
- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащегося и его потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в

развитии (повторение ключевых вопросов программы основной школы, отработка основных умений и навыков);

- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья учащегося: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников, занятия спортом;
- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений;
- Системный разносторонний контроль развития подростка с помощью специалистов (классный руководитель, учитель-предметник). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями (законными представителями) ребенка, другими членами его семьи.

В основу разработки и реализации АОП для учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащегося с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания ученика, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития подростка с нормальным и нарушенным развитием. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащегося, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП для учащегося с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП для учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности. предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития:

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением:
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В 8 классе учится 1 учащийся с ЗПР: Бодягин Максим, который обучается в общеобразовательном классе.

Индивидуальная психолого-педагогическая характеристика учащегося 8 класса Бодягина Максима:

Бодягин Максим Алексеевич, 09.02.2003 года рождения, поступил в Большевистскую основную школу в 1-й класс в сентябре 2010 года и обучается по настоящее время только в этой школе. До поступления в школу Максим воспитывался в семье. Подросток живет в полной семье: отец Бодягин Алексей Алексеевич работает трактористом, мать Бодягина Татьяна Владимировна не работает, младшая сестра, Бодягина Наталья Алексеевна, учится в 5 классе. Семья проживает по адресу: село Ильинское, дом 104, кв.2.

Со 2-го класса успеваемость Максима по большинству предметов на оценку "3". Только по физкультуре, технологии и музыке Максим учился на "4" и "5". С 5 класса мальчик стал слабоуспевающим учеником по русскому языку и математике.

Проблемы с успеваемостью по русскому языку у Максима были и в начальных классах. Подросток имеет нарушения в письменной и устной речи. На предложения школы о направлении на ПМПК ребенка родители категорически отказывались. Только в мае 2016 года родители согласились на обследование ребенка. В настоящее время в школе имеется справка на надомное обучение на I полугодие 2016-2017 учебного года, выданная ученику 02.09.2016 г. в детской поликлинике г. Кольчугино (шифр по МКБ G93.9, диагноз: ранняя церебральная недостаточность), но из-за отсутствия финансирования подросток обучается в общеобразовательном классе.

У Максима плохо выработан орфографический навык. До сих пор ученик пользуется орфографическим проговариванием, что приводит к большому количеству ошибок из-за дефектов речи. Большинство пробелов в знаниях по русскому языку у подростка связано с начальной школой. Все контрольные и проверочные работы по русскому языку выполнены на оценку «2». Максим не способен составлять связные тексты, из-за этого в сочинениях и изложениях у него много грамматических и орфографических ошибок. С выполнением домашних заданий возникают трудности из-за не усвоения программного материала. Большинство домашних работ выполняются учеником тоже на оценку «2».

По математике Максим имеет пробелы в знании таблицы умножения, в устном счете с однозначными, двузначными и трехзначными числами, путает порядок действий, правила при выполнении действий с обыкновенными и десятичными дробями, а также со смешанными числами и положительными и отрицательными числами, не умеет решать задачи. У Максима слабо развиты начертательные способности, которые важны при построении графиков функций по алгебре и выполнении чертежей по геометрии. Ученик испытывает трудности при работе с выражениями с переменными, не понимает смысл формул, которыми задаются функции, как с ними работать. Среди уравнений может решить только уравнение в один или в два шага. Большая часть контрольных работ по алгебре и геометрии выполнена на оценку «2».

Максим не любит читать, техника чтения очень слабая, при чтении допускает большое количество ошибок, поэтому плохо понимает прочитанное. Если он и захочет приготовиться к урокам, то не успеет за вечер справиться с тем учебным материалом, который задается на дом. Пересказывает Максим поверхностно, причем с помощью наводящих вопросов учителя.

Учебный материал Максим не усваивает, поэтому не может применить на практике полученные знания. У подростка плохо развита механическая память, медленно запоминает и быстро забывает ранее изученный материал. Внимание неустойчивое и снижается к концу учебного дня. Мальчик нуждается в неоднократных напоминаниях учителя. Словарный запас небольшой. Связный рассказ подросток строит с направляющей помощью учителя. Максим не умеет самостоятельно организовать свою деятельность, ему требуется многократное повторение инструкции учителем в течение работы.

Любое затруднение при выполнении задания вызывает у ребенка слезы, тремор рук, заикание.

Максим плохо относится к учебе. Правила не учит. Если и выучит, то применяет их при выполнении заданий неверно. Домашние работы Максим часто списывает с решебника или из Интернета. Если Максим сам выполняет домашние задания, то частично и неграмотно. Мальчик может сдать учителю тетрадь и без домашних работ. Ликвидировать задолженности по домашним работам Максим не стремится. Учителя-предметники неоднократно ему об этом напоминают, но даже после этого результат чаще всего остается отрицательным. Вид тетрадей у ученика неэстетичный, работы он оформляет неаккуратно. На замечания учителя по оформлению работ Максим практически не реагирует.

С пятого класса, в рамках промежуточной аттестации. Максим выполнял переводные контрольные работы по пяти предметам. Если в пятом классе была оценка «2» по одному предмету, то в 6 классе ученик не справился с четырьмя предметами.

Максим не справляется с темпом работы, рассчитанным на средний уровень обучения. При увеличении нагрузки у ученика снижается работоспособность, требуется дополнительное время на перерыв для ее восстановления. При выполнении задания требуется вербальная стимуляция педагога.

Особые образовательные потребности учащегося с ЗПР:

- адаптация образовательной программы с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР:
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения:
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2.Планируемые результаты.

Результаты специальной поддержки освоения АОП должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое:
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

1.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями учащегося с ЗПР являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения учащимся с ЗПР результатов освоения АОП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку

достижения учащимся. Оценивать достижения учащимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП в иных формах.

По положению о промежуточной аттестации в 8 классе учащийся в конце учебного года проходят промежуточную аттестацию по всем предметам.

Система оценки достижения учащимся с ЗПР планируемых результатов освоения АОП должна предусматривать оценку достижения учащимся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения учащимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП, осуществляется в полном соответствии с требованиями к учащемуся с ЗПР.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимся с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР:
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащегося с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащегося с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимся с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащегося в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимся программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей, поскольку наличие положительной динамики учащегося по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащегося, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

И.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура АОП предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются в урочное и во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей учащегося.

В основе построения программы коррекционной работы лежат следующие общедидактические и специальные принципы. Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого—педагогического сопровождения ученика с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- -коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения:
- -коррекция нарушений устной и письменной речи:
- -обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащегося с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП в целом.

Цель учителя в ходе всего учебно-образовательного процесса — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка. Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает следующие задачи:

- -создание предметно-развивающей среды;
- -создание атмосферы эмоционального комфорта;
- -формирование позитивной учебной мотивации;
- -применение современных технологий;
- -адаптация содержания учебного материала;
- -адаптация учебных пособий и дидактических материалов.

Создание условий для адаптации в образовательной среде среди сверстников:

- -организация уроков, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- -организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала, участие в общественной жизни класса, школы.

Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- -привлечение специалистов к участию в проектировании и организации образовательного процесса:
- -формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы. так и со стороны «внешних» партнеров (ПМПК, общественные организации).

В ходе создания условий для освоения образовательной программы учащимся с задержкой психического развития педагоги применяют:

- 1. Использование активных методов обучения для стимуляции познавательной активности;
- 2. Методы коррекции психических процессов:
- психотехнические приемы коррекции внимания:
- психотехнические приемы коррекции памяти;
- психотехнические приемы коррекции мыслительных операций;
- психотехнические приемы коррекции психических процессов.

В ходе коррекционно-развивающей работы педагоги используют следующие формы работы с детьми с ЗПР:

- Индивидуальная (консультация, самообучение):
- Ученик вместо учителя:
- Подготовка учащимся выступлений;
- Самоорганизация

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АОП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися класса учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Кроме педагогов, классных руководителей психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют, по рекомендациям ПМПК, специалисты: социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ЗПР. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

План работы с учащимся с ЗПР 8 класса

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив на ее обеспечение успешного усвоения образования учащимся, имеющими диагноз ЗПР **Задачи:** создать комфортные условия для работы учащегося, имеющих диагноз ЗПР.

№ п/п	Специалист	Количество часов	Дни недели
1	Библиотекарь	1	Понедельник
2	Социальный педагог	1	Четверг
3	Учитель русского языка	1	Вторник
4	Педагог дополнительного образования (подготовка к ОГЭ)	1	Среда
5	Психолог (при наличии финансирования)	1	Пятница

Методы работы социального педагога:

- 1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- 2. изучение документации учащегося:
- 3. диагностика личностных особенностей учащегося, семейной ситуации;
- 4. изучение сферы потребностей и интересов учащегося с целью вовлечения его в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
- коррекция личностной сферы и поведения учащегося, консультирование педагогов и родителей;
- 6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимся и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

План работы социального педагога:

- индивидуальная работа со школьником;
- организация коллективной деятельности и общения:
- организация воспитывающей среды:
- организация повседневного школьного быта учащегося;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

- индивидуальная работа:
- изучение состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьника через стимулирование и организацию его участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьником;
- помощь школьнику в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).
- Работа с классными руководителями:
- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.
- Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:
- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его:
- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

Педагог дополнительного образования

- -изучает творческие возможности личности;
- -развивает интересы учащихся;

- -создает условия для их реализации:
- -решает проблемы рациональной организации свободного времени.

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план

	Количество часов в неделю		
	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Иностранный язык	3	3	6
Математика			
Алгебра	3	3	6
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Биология	2	2	4
Химия	2	2	4
Физика	2	2	4
Искусство. Музыка			
Искусство. Изобразительное искусство	1		1
Искусство. Мировая художественная культура		1	1
Физическая культура	3	3	6
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Итого:	31	30	61
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)	2	3	5
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Основы православной культуры	1		1
Искусство. Музыка.	1		1
Информационная, профориентационная работа		1	1
Элективные курсы		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	33	66
Максимальный объем домашнего задания (час в день)	2,5	3,5	

3.2.Система условий реализации АОП учащимися с ЗПР.

3.2.1. Кадровые условия.

В школе на 1 сентября 2017 года преподают 9 человек, работающие с данным учащимся. Среди них только нет специалиста, который имеет специальное образование для работы с детьми с ЗПР, поэтому необходимо повышение квалификации на специальных курсах. По плану школы планируется обучить педагогов для работы с детьми с ЗПР.

Педагогические работники:

- учитель математики и физики высшее профессиональное педагогическое образование, 1 квалификационная категория, курсы повышения квалификации 27.10.2015г.;
- учитель русского языка и литературы высшее профессиональное педагогическое образование, 1 квалификационная категория, курсы повышения квалификации 27.10.2015г.,
- учитель музыки средне-специальное педагогическое образование, высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 22.05.2015г.;
- учитель ИЗО, ОБЖ, МХК, технология высшее профессиональное педагогическое образование, высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 03.11.2015г.,
- учитель физической культуры высшее профессиональное педагогическое образование, первая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 27.10.2015г.,
- учитель географии высшее профессиональное педагогическое образование, первая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 29.03.2013 г.,
- учитель биологии и химии высшее профессиональное педагогическое образование, высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 03.11.2015г.,
- учитель истории и обществознания высшее профессиональное педагогическое образование, без категории, курсы повышения квалификации 2017г.,
- учитель английского языка высшее профессиональное педагогическое образование, первая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 27.10.2015г.

Руководящие работники (административный персонал) — директор школы - высшее профессиональное педагогическое образование, высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 15.12.2016г.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

3.2.2. Материально-технические условия.

Большевистская основная школа располагается в типовом здании на 292 ученических места, построенном в 1978 году. Имеется технический паспорт здания.

В 2001 году проведен капитальный ремонт школы. Имеется 10 учебных кабинетов по общеобразовательным предметам, 1 комбинированная учебная мастерская, спортзал, столовая, кабинет домоводства, спортплощадка, пришкольный учебно-опытный участок, библиотека, актовый зал.

Учебное здание используется рационально, учебные помещения эксплуатируются строго по назначению. Площадь учебных помещений соответствует потребностям образовательного учреждения, проектной мощности. В школе работает кабинетная система. Учебные помещения оснащены учебной мебелью (вся мебель соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10). Учебные помещения имеют естественное боковое левостороннее освещение.

Оформление кабинетов эстетически выполнены правильно: с учетом профиля кабинета. с минимумом необходимой информации.

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно – коммуникационных технологий и возможностей, представляемых

глобальной сетью Интернет. Поэтому было приобретено компьютерное и проекционное оборудование.

Приобрели для кабинета информатики новые компьютеры с жидкокристаллическими мониторами, лазерное многофункциональное устройство, оборудование для организации локальной сети и выхода в Интернет. Школа подключена к сети Интернет. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет — 9 единиц. Имеется собственный сайт в сети Интернет. Ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости. В школе соблюдаются тепловой и температурный режим, своевременно проводится влажная уборка. Все учащиеся школы получают горячее питание.