

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Большевицкая основная школа  
Кольчугинского района Владимирской области

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «05» 09 2014 года

«Утверждено»  
приказом директора № 138  
от «05» 09 2014 года  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 204

Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки Р.Ф. № 373 от 6 октября 2009 г.)  
Авторы: Плешаков А.А. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом</p>

<p>свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	<p>информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
---	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС (66 ч)

### Введение.

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### Где и когда?

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### **Заключение.**

2 КЛАСС (68 ч)

### **Где мы живем?**

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

#### **Природа.**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

#### **Жизнь города и села.**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

#### **Здоровье и безопасность.**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

#### **Общение.**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

#### **Путешествия.**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

### **Как устроен мир?**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Эта удивительная природа.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### **Мы и наше здоровье.**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупредить болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность.**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика.**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам.**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

### **Земля и человечество.**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### **Природа России.**

Равнины и горы России. моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны.**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории.**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия.**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе.**

№ урока, тема урока, страницы учебника	Характеристика деятельности учащихся
1. Вводный. Задавайте вопросы. С.3 - 4	Знакомство с учебником, условными обозначениями, учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом – определителем «От земли до неба») знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросником и Мудрой Черепахой.
2. Экскурсия «Что такое наша школа?»	Знакомство со школой, с учебными кабинетами.
3. Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	Знакомство со школьным двором.
«Что и кто?»	
4. Что такое Родина? С. 10 - 11	Работать с картинной картой России, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России, рассказывать о малой Родине.
5. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? С. 12 - 15	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов, работать в паре: рассказывать о национальных праздниках.
6. Проект «Моя малая родина» с. 16 - 17	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
7. Что у нас над головой? С. 18 - 19	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем, моделировать форму Солнца, моделировать форму созвездий, работая в паре.
8. Что у нас под ногами? С. 20 - 21	Распознавание камней: определять образцы по фотографиям, рисункам атласа – определителя. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9. Что общего у разных растений? С. 22 - 23	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию, находить у растений их части, показывать и называть, работать в паре, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10. Что растет на подоконнике? С. 24 -25	Распознавание комнатных растений класса, приводить примеры комнатных растений, рассказывать об особенностях любимого растения, оценивать свои достижения на уроке.
11. Что растет на клумбе? С. 26 - 27	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, работать в паре, рассказывать о любимом цветке, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12. Что это за листья? С. 28 - 29	Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать

	листья по различным признакам, работать в паре, описывать внешний вид листьев какого - либо дерева.
13. Что такое хвоинки? С. 30 - 31	Различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14. Кто такие насекомые? С. 32 - 33	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.
15. Кто такие рыбы? С. 34 - 35	Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку, описывать рыбу по плану, приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа – определителя, отвечать на вопросы.
16. Кто такие птицы? С. 36 - 37	Практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре, описывать птицу по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, оценивать свои достижения на уроке.
17. Кто такие звери? С. 38 - 39	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию, практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на вопросы.
18. Что окружает нас дома? С. 42 - 43	Характеризовать назначение бытовых предметов, находить на рисунке предметы определенных групп, работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку.
19. Что умеет компьютер? С. 44 - 45	Характеризовать назначение частей компьютера, сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре, моделировать устройство компьютера, соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.
20. Что вокруг нас может быть опасным? С. 46 - 47	Характеризовать опасность бытовых предметов, работать в паре, моделировать устройство светофора, оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге, сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.
21. На что похожа наша планета? С. 48 - 49	Выдвигать предположения и доказывать их, использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре, моделировать форму Земли.
22. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?» Презентация проекта «Моя малая родина». С. 50 - 54	Выполнять тестовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся.
Как, откуда и куда?	
23. Как живет семья? Проект «Моя семья». С. 56 - 59	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, оценивать значение семьи для человека и общества, отбирать из семейного архива

	фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.
24. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? С. 60 - 61	Проследить по рисунку – схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; практическая работа: проводим опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку.
25. Откуда в наш дом приходит электричество? С. 62 - 63	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; практическая работа в паре, анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям.
26. Как путешествует письмо? С. 64 - 65	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27. Куда текут реки? С. 66 - 67	Сравнивать реку и море; различать пресную и морскую; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28. Откуда берутся снег и лед? С. 68 - 69	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; практическая работа в группе: проводить опыты; наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; отвечать на вопросы.
29. Как живут растения? С. 70 - 71	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях, проследить по рисунку – схеме этапы жизни растения, формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.
30. Как живут животные? С. 72 - 73	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе; осуществлять самопроверку.
31. Как зимой помочь птицам? С. 74 - 75	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; запомнить правила подкормки птиц, отвечать на вопросы.
32. Откуда берется и куда девается мусор? С. 78 - 79	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; практическая работа в группе; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
33. Откуда в снежках грязь? С. 80 - 81	Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
34. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» с. 82 -87	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся.

Где и когда?	
35. Когда учиться интересно? Проект: «Мой класс и моя школа». С. 4 - 7	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; работать в паре; рассказывать о своем учителе. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
36. Когда придет суббота? С. 8 - 9	Анализировать страницы учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре; называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль, называть любимый день недели; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
37. Когда наступит лето? 10 - 11	Анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; называть любимое время года и объяснять почему.
38. Где живут белые медведи? С. 12 - 13	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль, приводить примеры животных холодных районов.
39. Где живут слоны? С. 14 - 15	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе; приводить примеры животных жарких районов; отвечать на итоговые вопросы.
40. Где зимуют птицы? С. 16 - 17	Различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку.
41. Когда появилась одежда? С. 20 - 21	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре, отвечать на итоговые вопросы.
42. Когда изобрели велосипед? С. 22 - 23	Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку.
43. Когда мы станем взрослыми? С. 24 - 25	Сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять по фотографии в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем.
44. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» презентация проекта «Мой класс и моя школа». С. 26 - 28	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.

Почему и зачем?	
45. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? С. 32 - 33	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; работать в паре; использовать атлас – определитель для получения нужной информации; работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва.
46. Почему Луна бывает разной? С. 34 -35	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку.
47. Почему идет дождь и дует ветер? С. 36 - 37	Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.
48. Почему звенит звонок? С. 38 - 39	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков, обсуждать, почему и как следует беречь уши.
49. Почему радуга разноцветная? С. 40 - 41	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; высказывать предположения о причинах возникновения радуги; осуществлять самопроверку.
50. Почему мы любим кошек и собак? С. 42 -43	Описывать по плану своего домашнего питомца; обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; участвовать в ролевой игре; отвечать на итоговые вопросы.
51. Проект «Мои домашние питомцы». С. 44 - 45	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать, составлять рассказ, оформлять фотовыставку.
52. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? С. 46 - 47	Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя; осуществлять самопроверку; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек.
53. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? С. 48 - 49	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре; оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов; формулировать правила поведения в природе.
54. Зачем мы ночью спим? С. 52 - 53	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре, оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать о сне животных.
55. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Различать овощи и фрукты; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в

С. 54 - 55	соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
56. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? С. 56 - 57	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; практическая работа в паре: осваивать приемы чистки зубов и мытья рук; формулировать основные правила гигиены.
57. Зачем нам телевизор и телефон? С. 58 - 59	Различать средства связи и средства массовой информации; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы; обсуждать название Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
58. Зачем нужны автомобили? С. 60 - 61	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы.
59. Зачем нужны поезда? С. 62 -63	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказать об устройстве железной дороги, осуществлять взаимоконтроль, отвечать на вопросы.
60. Зачем строят корабли? С. 64 - 65	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; работать в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.
61. Зачем строят самолеты? С. 66 - 67	Классифицировать самолеты в зависимости их назначения; работать в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством самолета, проводить самопроверку и взаимопроверку.
62. Почему в автомобиле, поезде нужно соблюдать правила безопасности? С. 68 - 69	Обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде, автобусе; участвовать в ролевой игре.
63. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? С. 70 - 71	Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете; участвовать в ролевой игре.
64. Зачем люди осваивают космос? С. 72 - 73	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта.
65. Почему мы часто слышим слово экология? С. 74 - 75	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой, оценивать свои поступки по отношению к природе, отвечать на итоговые вопросы.
66. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». С. 76 -83	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления, оценивать свои достижения.

**Тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе.**

№ урока, тема урока, страницы учебника	Характеристика деятельности учащихся
<b>Где мы живем (4ч.)</b>	
1. Родная страна. С. 4-7	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Различать символы России (герб, гимн, флаг); исполнять гимн Российской Федерации; приводить примеры народов России. Формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке.
2. Город и село. Проект: «Родное село». С. 8-13	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре; рассказывать о своем доме по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3. Природа и рукотворный мир. С.14-17	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; работать в группе; обсуждать название книги «Великан на поляне».
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Где мы живем». С. 18-22	Работать самостоятельно. Выполнять Тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.
<b>Природа (20 ч.)</b>	
5(1). Неживая и живая природа. С. 24-27	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; работать в паре; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала.
6(2). Явления природы. С. 28-31	Работать в паре: различать объекты и явления природы; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; выполнять практическую работу: проводить опыты с термометром; формулировать выводы.
7(3). Что такое погода. С.32-35	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке.
8(4). В гости к осени (экскурсия).	Наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9(5). В гости к осени. С. 36-39	Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе и рассказывать о них; сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии.
10(6). Звездное небо. С. 40-43	Находить на рисунке изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием; пользоваться дополнительными источниками информации; формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке.
11(7). Заглянем в кладовые Земли. С. 44-47	Выполнять практическую работу: исследовать с помощью лупы состав гранита; различать горные породы и минералы; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала.
12(8). Про воздух... с. 48-51	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре; анализировать схемы.
13(9). ...И про воду. С. 52-55	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; работать в паре; анализировать схемы.
14(10). Какие бывают растения. С. 56-59	Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; работать со схемами; формулировать выводы из изученного материала.
15(11). Какие бывают животные. С. 60-63	Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию.
16(12). Невидимые нити. С. 64-67	Устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих

	взаимосвязей; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про все на свете», делать вывод.
17(13). Дикорастущие и культурные растения. С. 68-71	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в текстах; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; оценивать свои достижения на уроке.
18(14). Дикие и домашние животные. С. 72-75	Сравнивать и различать диких и домашних животных; находить в тексте нужную информацию; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; оценивать свои достижения на уроке.
1(15). Комнатные растения. С. 76-80	Узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; делать выводы из изученного материала; практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями.
2(16). Животные живого уголка. С. 83	Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа – определителя; формулировать выводы из изученного материала.
3 (17). Про кошек и собак. С. 84-87	Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника и атласом – определителем; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека; формулировать выводы из изученного материала и оценивать свои достижения.
4(18). Красная книга. С. 88-91	Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; читать тексты учебника и делать выводы из изученного материала.
5(19). Будь природе другом! Проект: «Красная книга, или возьмем под защиту». С. 92-97	Распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять свою собственную Красную книгу; оценивать свои достижения.
6(20). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа». С. 98-102	Работать самостоятельно. Выполнять Тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.
7(1). Что такое экономика. С. 104-107	Рассказывать об отраслях экономики по плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов.
8(2). Что из чего сделано. С. 108-111	Классифицировать предметы по характеру материала; работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ.
9(3). Как построить дом. С. 112-115	Выявлять характерные особенности многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; работать в паре: сравнивать технологии возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; читать текст учебника; формулировать выводы.
10(4). Какой бывает транспорт. С. 116-119	Классифицировать транспортные средства; составлять общий план рассказа; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; используя информацию, рассказывать об истории водного и воздушного транспорта.
11(5). Культура и образование. С. 120-123	Различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; извлекать из текста учебника нужную информацию; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.
12(6). Все профессии важны. Проект «Профессии». С. 124-129	Рассказывать о труде людей известных детям профессий; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; распределять обязанности по подготовке проекта.
13(7). В гости к зиме (экскурсия).	Наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследование; исследовать пласт снега,

	чтобы понаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей.
14(8). В гости к зиме. С. 130-133	Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; работать в группе: знакомиться с материалами учебника; формулировать выводы из изученного материала и оценивать свои достижения.
1(9). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». С.134-139	Работать самостоятельно. Выполнять Тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.
2(10). Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления одноклассников; оценивать свои достижения о достижения других учащихся.
3(1). Строение тела человека. С. 4-7	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; работать в паре: называть и показывать внешние части тела человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека; предлагать вопросы по содержанию текста учебника; формулировать выводы из изученного материала и оценивать свои достижения.
4(2). Если хочешь быть здоров. С. 8-11	Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьников; формулировать правила личной гигиены; демонстрировать умения правильно чистить зубы; формулировать выводы из изученного материала и оценивать свои достижения.
5(3). Берегись автомобиля! С. 12-13	Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки; оценивать свои достижения на уроке.
6(4). Школа пешехода. С. 14-17	Работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать правила безопасности; формулировать выводы из изученного материала и оценивать свои достижения.
7(5). Домашние опасности. С.18-21	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков; формулировать выводы из изученного материала и оценивать свои достижения.
8(6). Пожар! С. 22-26	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать пожароопасные предметы; запоминать правила предупреждения пожара; работать в паре; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
9(7). На воде и в лесу. С.27-29	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запоминать правила поведения во время купания; работать в паре; находить нужную информацию в книге «Зеленые страницы»; формулировать выводы из изученного материала.
10(8). Опасные незнакомцы. С. 30-35	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; обсуждать опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми; делать выводы из изученного материала.
11(9). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». С. 36-40	Работать самостоятельно. Выполнять Тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.
<b>Общение (7 ч.)</b>	
12(1). Наша дружная семья. С. 42-45	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; отвечать на

	итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13(2). Проект «Родословная». С.46-47	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
14(3). В школе. С.48-51	Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15(4). Правила вежливости. С.52-55	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16(5). Ты и твои друзья. С.56-59	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала и оценивать свои достижения на уроке.
17(6). Мы – зрители и пассажиры. С.60-63	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18(7). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». С. 64-68	Работать самостоятельно. Выполнять Тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.
<b>Путешествия (18 ч.)</b>	
19(1). Посмотри вокруг. С. 70-73	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта; анализировать текст учебника; формулировать выводы из изученного материала.
20(2). Ориентирование на местности. С. 74-75	Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы; практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу.
1(3). Ориентирование на местности. С. 76-77	Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2(4). Формы земной поверхности. С. 78-81	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору; описывать красоту гор; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3(5). Водные богатства. С. 82-85	Различать водоемы естественного и искусственного происхождения; узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; формулировать выводы из изученного материала.
4(6). В гости к весне (экскурсия).	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц; формулировать выводы о весенних явлениях природы; оценивать свои достижения на экскурсии.
5(7). В гости к весне (урок). С.86-89	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в живой и неживой природе весной; находить в книге

	«Зеленые страницы» информацию на заданную тему; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой природе; выполнять серию рисунков на тему: «Красота весны»; формулировать выводы из изученного материала.
6(8). Россия на карте. С.90-94	Сравнивать изображение России на карте и глобусе; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника; осваивать приемы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на карте; формулировать выводы из изученного материала.
7(9). Проект: «Города России». С. 96-97	Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города.
8(10). Путешествие по Москве. С. 98-101	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; отличать герб Москвы от гербов других городов; формулировать выводы из изученного , материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9(11). Московский Кремль. С. 102-107	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать информацию из дополнительной литературы; рассказывать о Красной площади по фотографиям; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10(12). Город на Неве. С. 108-113	Находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.
11(13). Путешествие по планете. С. 114-117	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12(14). Путешествие по материкам. С. 118-123	Находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13(15). Страны мира. Проект: «Страны мира». С. 124-129	Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранной для исследования страны.
14(16). Впереди лето. С.130-133	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.
15(17). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». С. 134-139	Работать самостоятельно. Выполнять Тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.
16(18). Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления одноклассников; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

**Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе.**

<b>№ урока, тема урока, страницы учебника, примерные сроки</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>1 четверть (18 ч.)</b>	

<b>Как устроен мир (6ч.)</b>	
1. Природа. С. 4-9	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. Работать в паре; формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке.
2. Человек. С.10-15	Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; работать в паре; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3. <b>Проект: «Богатства, отданные людям»</b> С. 16	Определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстрированный материал; презентовать проект; оценивать результаты работы.
4. Общество. С. 18-23	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; формулировать выводы из изученного материала.
5. Что такое экология. С. 24-28	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; работать в паре; моделировать связи организмов с окружающей средой; формулировать выводы из изученного материала.
6. Природа в опасности! С. 29-34	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; работать в группе; формулировать выводы.
1(7). Тела, вещества, частицы. С. 36-40	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2(8). Разнообразие веществ. С.41-45	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; работать в паре: описывать изученные вещества по предложенному плану; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3(9). Воздух и его охрана. С.46-50	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном поселке.
4(10). Вода. С.51-54	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Практическая работа исследовать по инструкции учебника свойства воды; работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, анализировать схемы учебника; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5(11). Превращения и круговорот воды. С.55-58	Высказывать предположения о состоянии воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя; работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе; моделировать круговорот воды в

	природе, осуществлять самопроверку.
6(12). Берегите воду! С.59-63	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные учебника; работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7(13). Что такое почва. С. 64-68	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Практическая работа: исследовать состав почвы; анализировать схему связей почвы и растения; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне».
8(14). Разнообразие растений. с. 69-73	Знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа – определителя; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9(15). Солнце, растения и мы с вами. С.74-77	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью схемы; формулировать выводы, отвечать на вопросы.
10(16). Размножение и развитие растений. С. 78-81	Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения, наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений; работать с терминологическим словариком.
11(17). Охрана растений. с.82-86	Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
12(18). Разнообразие животных. С. 87-93	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; классифицировать животных из списка; приводить примеры животных разных групп; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словарем; формулировать выводы, отвечать на вопросы.
13(1). Кто что ест. С. 94-97	Характеризовать животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; определять цель и этапы работы над проектом; распределять обязанности; составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
14(2). <b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b> с. 98-99	Определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстрированный материал; презентовать проект; оценивать результаты работы.
15(3). Размножение и развитие животных. С.100-105	Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; работать с терминологическим словарем; формулировать выводы, отвечать на вопросы.
16(4). Охрана животных. С.106-111	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсуждать меры по охране животных; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17(5). В царстве грибов. С.112-117	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать строение шляпочных

	грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные и несъедобные грибы, ядовитые; моделировать различие грибов-двойников.
18(6). Великий круговорот жизни. С.118-120	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле.
1(7). Организм человека. С.122-125	Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2(8). Органы чувств. С.126-129	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком.
3(9). Надёжная защита организма. С.130-133	Практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы.
4(10). Опора тела и движение. С.134-137	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы.
5(11). <b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</b> С.142-143	Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; готовиться к выполнению проекта «школа кулинаров».
6(12). Дыхание и кровообращение. С. 144-146	Актуализировать знания о легких и сердце; характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.
7(13). Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. С.154-169	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.
8(14). Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края, «Школа кулинаров».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других.
9(1). Умей предупреждать болезни. С.147-149	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; регулярно проводить закаливание своего организма; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10(2). Здоровый образ жизни. С.150-153	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы. Негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
1(3). Огонь, вода и газ. С.4-7	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть номера телефонов экстренного вызова; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

2(4). Чтобы путь был счастливым. С.8-13	Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры.
3(5). Дорожные знаки. С. 14-17	Актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; моделировать в виде схемы путь от дома до школы; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4(6). Проект «Кто нас защищает» с. 18-19	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы, презентовать.
5(7). Опасные места. С. 20-24	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6(8). Природа и наша безопасность. С.25-30	Характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7(9). Экологическая безопасность. С. 31-36	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<b>Чему учит экономика (12ч)</b>	
1(10). Для чего нужна экономика. С.38-41	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2(11). Природные богатства и труд людей – основа экономики. С.42-45	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; формулировать выводы.
3(12). Полезные ископаемые. С. 46-50	Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; характеризовать особенности различных полезных ископаемых; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4(13). Растениеводство. С.51-55	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; практическая работа: исследовать сельскохозяйственное растение и описать его по плану; различать и классифицировать культурные растения; выявлять связь растениеводства и промышленности; работать с терминологическим словариком.
5(14). Животноводство. С. 56-59	Актуализировать знания о животных, полученные в 1-2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать с терминологическим словариком.
6(15). Какая бывает промышленность. С. 60-63	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои

	достижения на уроке.
7(16). Проект «Экономика родного края» С. 64-65	Собирать информацию об экономике своего края; оформлять собранные материалы и презентовать.
8(17). Что такое деньги. С.66-70	Характеризовать виды обмена товарами; моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
9(18). Государственный бюджет. С.71-74	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10(19). Семейный бюджет. С.75-78	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11(20). Экономика и экология. С. 79-84	Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; формулировать выводы, отвечать на вопросы.
<b>4 четверть (16ч.)</b>	
12(1). Экономика и экология.	Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; формулировать выводы, отвечать на вопросы.
<b>Путешествия по городам и странам (15ч)</b>	
1(2). Золотое кольцо России. С.86-97	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; моделировать маршрут Золотого кольца; готовить сообщения о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2(3). Золотое кольцо России.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; моделировать маршрут Золотого кольца; готовить сообщения о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3(4). Золотое кольцо России.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; моделировать маршрут Золотого кольца; готовить сообщения о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4(5). Проект «Музей путешествий» с.98-99	Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки и т. д.); оформлять экспозиции музея, готовить сообщения, презентовать свои сообщения.
5(6). Наши ближайшие соседи. С. 100-107	Показывать по карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить

	сообщения о странах, граничащих с Россией.
6(7). На севере Европы. с. 108-117	Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представленной группы или распределять материал на несколько сообщений.
7(8). Что такое Бенилюкс. С. 118-124	Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представленной группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.
8(9). В центре Европы. с. 125-131	Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представленной группы или распределять материал на несколько сообщений; работать со взрослыми: выяснять в магазинах, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.
9(10). По Франции и Великобритании (Франция) с. 132-141	Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представленной группы или распределять материал на несколько сообщений; работать со взрослыми: выяснять в магазинах, какие товары поступают из Франции; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10(11). По Франции и Великобритании (Великобритания) с. 142-148	Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представленной группы или распределять материал на несколько сообщений; работать со взрослыми: выяснять в магазинах, какие товары поступают из Великобритании; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11(12). На юге Европы. с. 149-153	Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представленной группы или распределять материал на несколько сообщений; работать со взрослыми: выяснять в магазинах, какие товары поступают из Греции и Италии; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12(13). По знаменитым местам мира.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; готовить сообщения о достопримечательностях разных стран.
13(14). Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. С. 154-169	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.
14(15). Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
15(16). Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

**Тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе.**

№ урока, тема урока, страницы учебника	Деятельность учащихся
--	-----------------------

<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>	
1. Мир глазами астронома. с. 4-8	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; <span style="float: right;">работать</span> с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.
2. Планеты Солнечной системы. с. 9-15	Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;
3. Звездное небо-Великая книга Природы. с. 16-21	Находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.
4. Мир глазами географа. с. 22-29	Сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;
5. Мир глазами историка. с.35-41	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;
6. Когда и где? с. 42-46	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.
7. Мир глазами эколога. с. 47-53	Характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;
8. Сокровища Земли под охраной человечества. с.54-59	Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;
9. Сокровища Земли под охраной человечества. с.60-63	Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком;
<b>Природа России. 10 часов</b>	
10 (1). Равнины и горы России. с. 64-71	Находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России;
11 (2). Моря, озёра и реки России. с.72-77	Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов;
12 (3). Природные зоны России.	Различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны

с. 30-34	России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;
13 (4). Зона арктических пустынь. с. 78-86	Находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;
14 (5). Тундра. с. 87-97	Находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры
15 (6). Леса России. с.98-105	Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;
16 (7). Лес и человек. с. 106-113	Раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;
17 (8). Зона степей. с. 114-122	Находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;
18 (9). Пустыни. с. 122-131	Находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;
1 (10). У Черного моря. с. 132-142	Находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания.
<b>«Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b>	
2(1). Наш край. с. 144-146	Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.
3(2). Поверхность нашего края. с. 147-153	Находить на карте региона крупные овраги и балки; моделировать знакомый участок поверхности

	своего края.
4(3). Водные богатства нашего края. с.154-158	Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне».
5(4). Наши подземные богатства. с. 159-170	Находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану.
6(5). Земля - кормилица. с. 171-175	Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона.
7(6). Жизнь леса. с. 175-182	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне».
8(7). Жизнь луга. с. 182-190	Определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану.
9(8). Жизнь в пресных водах. С. 191-200	Опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану.
10(9), 11(10), 12(11). Экскурсия в природные сообщества родного края.	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
13(12). Растениеводство в нашем крае. с. 201-213	Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы.
14(13). Животноводство в нашем крае. с. 214-222	Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе.
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Выполнять проверочные работы различных видов.
1. Презентация проектов (по выбору)	Намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст

	доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.
2(1). Начало истории человечества. с.4-7	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.
3(2). Мир древности: далёкий и близкий. с.8-14	Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях.
4(3). Средние века: время рыцарей и замков. с. 15-21	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.
5(4). Новое время: встреча Европы и Америки. с. 22-27	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.
6(5). Новейшее время история продолжается сегодня. с. 28-32	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.
7(1). Жизнь древних славян. с. 34-39	Анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.
8(2). Во времена Древней Руси. с. 40-45	Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.
9(3). Страна городов. с.46-54	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.
10(4). Из книжной сокровищницы Древней Руси. с.55-58	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с

	терминологическим словариком.
11(5). Трудные времена на Русской земле. с.59-64	Проследить по карте нашествие Батюга на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей.
12(6). Русь расправляет крылья. с.65-69	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.
13(7). Куликовская битва. с.70-74	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей.
14(8). Иван Третий. с.75-81	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России».
15(9). Мастера печатных дел. с. 82-86	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;
16(10). Патриоты России. с.87-93	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
17(11). Пётр Великий. с. 94-100	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий».
18(12). Михаил Васильевич Ломоносов. с.101-104	Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.
19(13). Екатерина Великая. с. 105-111	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; проследить по карте рост территории государства.
20(14). Отечественная война 1812 года. с.112-119	Рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;
1(15). Страницы истории XIX века. с.122-126	Работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять

	исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.
2(16).Россия вступает в XX век. с. 127-133	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу.
3(17). Страницы истории 20 - 30-х годов. с. 136-139	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Гербов СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.
4(18), 5(19). Великая Отечественная война и Великая Победа. с.140-146	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны.
6(20). Страна, открывшая путь в космос. с. 147-152	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.
<b>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</b>	
7(1). Основной закон России и права человека. с. 156-163	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.
8(2). Мы - граждане России. с.164-167	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам).
9(3). Славные символы России. с.168-174	Знать особенности Гербов Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.
10(4). Такие разные праздники. с. 175-179	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.
11(5), 12(6), 13(7). Путешествие по России. с. 180-205	Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.

14(8). Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Обобщить материал по изученным темам..
15(9),16 . Презентация проектов (по выбору). Обобщение.	Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014г.	1
<b>УЧЕБНИКИ</b>		
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b>		
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>		
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
<b>2. Печатные пособия</b>		
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	1
<b>3. Технические средства обучения</b>		
15	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1
16	Экспозиционный экран.	1
17	Персональный компьютер.	1
18	Мультимедийный проектор.	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1 класс. Учащиеся должны знать:**

– безопасную дорогу от дома до школы;

- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

**2 класс. Учащиеся научатся:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять стороны горизонта с помощью компаса;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- классифицировать виды транспорта;
- узнавать распространённые профессии;
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

***получит возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**3 класс.**

***Учащиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - -- противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**4 класс. Ученик будет знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**научится:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.