

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большевицкая основная школа
Кольчугинского района Владимирской области

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «05» 09 2014 года

«Утверждено»
приказом директора № 108
от «05» 09 2014 года



Рабочая программа по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 675

Программа разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2010), Рабочей программы » авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко., утвержденной Министерством образования и науки РФ (Сборник рабочих программ. -М.: Просвещение,2011) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения

анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных</p>

<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (207 ч)

Добукварный период.

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при

изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 Ч)

1 класс (50 ч)

Наша речь.

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение.

2 класс (170 ч)

Наша речь.

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст.

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение.

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи.

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение.

3 класс (170 ч)

Язык и речь.

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова.

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное.

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение.

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение.

4 класс (170 ч)

Повторение.

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное.

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения.

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение.

Тематическое планирование обучение письму, русскому языку 1 классе.

№ урока, тема урока, страницы учебника	Характеристика деятельности учащихся
Обучение письму.	
1. Пропись – первая учебная тетрадь. С. 3 - 6	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу.
2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. С. 7 - 8	Принимать учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу в прописи, правильно располагать на рабочей строке.
3. Письмо овалов и полуовалов. С.9 - 10	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать.
4. Рисование бордюров. С. 11 - 12	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Называть предметы, объединять их в группы, инсценировать сказку.
5. Письмо длинных прямых наклонных линий. С. 13 - 14	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи, называть группу предметов одним словом, работать в группе.
6. Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). С.15 - 17	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, рисовать бордюры по заданным алгоритмам. Работать в паре и группе.
7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). С. 18 - 20	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать наклонные с закруглением.
8. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. С. 21 - 23	Обводить графические элементы, предметы по контуру. Находить недостающие детали в изображенных предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Писать овалы большие и маленькие. Составлять связные рассказы по иллюстрациям. Работать в паре и группе.
9. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. С. 24 - 26	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением влево и вправо. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
10. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. С. 27 - 29	Обводить графические элементы, предметы по контуру. Находить недостающие детали в изображенных предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Писать короткие наклонные линии с закруглением внизу вправо и короткие наклонные линии с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлей сверху и внизу. Выполнять слого – звуковой анализ по выбору учителя.
11. Письмо наклонных линий с петлей сверху и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством

внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. С. 30 - 32	учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать наклонные линии с петлей вверх и внизу, писать полуovalы и ovalы. Составлять связные рассказы по иллюстрациям.
12. (пропись №2) Строчная и заглавная буквы А, а. с. 3 - 4	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения прописи на рабочем месте. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать строчную и заглавную букву А, а.
13. Строчная и заглавная буквы О, о. с. 5 - 6	Принимать учебную задачу урока. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать строчную и заглавную букву О, о. читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать.
14. Строчная буква и. с. 7	Воспроизводить правила посадки, демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
15. Заглавная буква И. с. 8	Воспроизводить правила посадки, демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву И. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой с комментированием.
16. Строчная буква ы. с. 9 - 10	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать букву ы. Записывать слова, содержащие буквы и, ы с комментированием. Работать в группе.
17. Строчная и заглавная буквы У, у. с. 11 - 13	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы У, у. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого – звуковой анализ. Правильно записывать имена собственные. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.
18. Строчная и заглавная буквы Н, н. с. 14 - 15	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Н, н. перекодировать звуко – фонемную форму в буквенную. Списывать без ошибок с письменного текста.
19. Строчная и заглавная буквы С, с. С. 16	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить

	<p>бординные рисунки по контуру. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы С, с. Перекодировать звуко – фонемную форму в буквенную. Списывать без ошибок с письменного текста. Писать под диктовку отдельные изученные буквы. Восстанавливать деформированное предложение.</p>
20. Заглавная буква С. С. 17	<p>Писать слова с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывать с письменного шрифта. Писать слоги, грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
21. Строчная и заглавная буквы К, к. с. 18 -19	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить бординные рисунки по контуру. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Перекодировать звуко – фонемную форму в буквенную. Списывать без ошибок с письменного текста. Восстанавливать деформированное предложение. Работать в группе.</p>
22, 23. Строчная и заглавная буквы Т, т. с. 20 - 21	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой.</p>
24. Строчная и заглавная буквы Л, л. С. 23 - 24	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Работать в группе.</p>
25. Повторение и закрепление изученного. С. 22, 25	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, списывать без ошибок предложения, восстанавливать деформированные предложения, дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Осваивать правила оценки своей работы.</p>
26. Строчная и заглавная буквы Р, р. С. 26 - 27	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Р, р в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой.</p>
27. Строчная и заглавная буквы В, в. С. 28 - 30	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования. Работать в паре.</p>
28. Строчная и заглавная буквы Е, е. с. 31 - 32	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных</p>

	буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой.
29. (пропись № 3 Строчная и заглавная буквы П, п. с. 3 - 4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.
30. Строчная и заглавная буквы П, п. с. 5	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого – звуковой анализ слов с новыми звуками. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2 – 3 предложений на выбранную тему.
31, 32. Строчная и заглавная буквы М, м. с. 6 - 8	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Списывать без ошибок с письменного текста. Разгадывать ребусы. Работать в паре.
33, 34. Строчная и заглавная буквы З, з. с. 9 - 10	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой.
35. Строчная и заглавная буквы З, з. с. 11	Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.
36, 37, 38. Строчная и заглавная буквы Б, б. с. 12 - 15	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Списывать без ошибок с письменного текста. Работать в паре. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему – модель.
39. Строчная и заглавная буквы Д, д. с. 16 - 17	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Списывать без ошибок с письменного текста. Работать в паре. Образовывать форму единственного и множественного числа.
40. Строчная и заглавная буквы Д, д. с. 18	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Работа с поговорками. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.
41. Заглавная буква Д. с. 19	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. Образовывать форму единственного и

	множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему – модель. Разгадывать ребусы.
42, 43, 44. Строчная и заглавная буквы Я, я. с. 20 - 21	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Списывать без ошибок с письменного текста. Работать в паре. Образовывать форму единственного и множественного числа. Работать в паре.
45. Строчная и заглавная буквы Я, я. С. 22 - 23	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а. толкование значения многозначных слов, правильно употреблять их в устной речи.
46, 47. Строчная и заглавная буквы Г, г. С. 24 - 26	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Списывать без ошибок с письменного текста. Работать в паре.
48, 49. Строчная буква ч. С. 27 - 28	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.
50. Заглавная буква Ч. С. 29	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.
51, 52. Буква ь. с. 30 - 32	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные.
53, 54. (пропись № 4) Строчная и заглавная буквы Ш, ш. с. 3 - 4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и

	предложения с печатного текста. Писать грамотно слова с сочетаниями ши. Обозначать правильно границы предложения.
55. Письмо слогов и слов с изученными буквами. С. 5	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1 – 2 предложения после предварительного анализа. Работать в группе. Оценивать свою деятельность.
56, 57. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. с. 6 - 9	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Писать грамотно слова с сочетаниями жи. Обозначать правильно границы предложения.
58, 59. Строчная буква е. с. 10 - 11	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы е. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами е – о. Оценивать свою деятельность.
60. Заглавная буква Е. с. 12	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Е. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения.
61. Строчная и заглавная буквы Й, й	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения.
62, 63, 64. Строчная и заглавная буквы Х, х. с. 15 - 17	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения.
65, 66. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. С. 18	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Оценивать свою деятельность.

67, 68. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. с. 19 - 21	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения.
69, 70. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. с. 22 - 23	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения. Работать в паре. Оценивать свою деятельность.
71. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. С. 24	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Оценивать свою деятельность.
72, 73. Строчная и заглавная буквы Э, э. с. 25 - 26	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность.
74, 75. Строчная буква ш. с. 27 - 28	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения.
76. Заглавная буква Щ. с. 27 - 28	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения.
77. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. с. 30 - 31	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения. Работать в паре. Делать звуковой анализ. Оценивать свою деятельность.
78. Строчные буквы ь, ь. с. 32	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством

	учителя. Называть правильно элементы букв ь, ы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы ь, ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Списывать слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения.
79, 80. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Составлять рассказ по заданному началу. Оценивать свою работу на уроке.
81, 82. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого – звуковой анализ слов. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Работать в паре. Оценивать свою деятельность на уроке.
83, 84. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Составлять рассказ по заданному началу. Оценивать свою работу на уроке.
85, 86. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Оценивать свою работу на уроке.
87, 88. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Оценивать свою работу на уроке.
89, 90. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Составлять рассказ по заданному началу. Оценивать свою работу на уроке.
91, 92. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Составлять рассказ по заданному началу. Оценивать свою работу на уроке.
93, 94. Запись предложений под диктовку с комментированием.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Оценивать свою работу на уроке.
95, 96. Запись предложений под диктовку с комментированием.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Оценивать свою работу на уроке.
97, 98. Запись предложений под диктовку с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством

комменти́рованием.	учителя. Обозначать правильно границы предложения. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Оценивать свою работу на уроке.
99, 100. Списывание с печатного текста.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу печатного текста. Выполнять слого – звуковой анализ слов. Работа с пословицами. Списывание пословиц с печатного текста. Работа в паре.
101, 102. Списывание с печатного текста.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу печатного текста. Выполнять слого – звуковой анализ слов. Работа с пословицами. Списывание пословиц с печатного текста. Работа в паре.
103, 104. Списывание с печатного текста.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста. Самостоятельно придумывать слова на определенную тему и записывать их в тетрадь. Оценивать свою работу на уроке.
105, 106. Работа с предложениями. Составление предложений и запись с комменти́рованием.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою работу на уроке.
107, 108, 109. Работа с предложениями. Составление предложений и запись с комменти́рованием.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою работу на уроке. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Оценивать свою деятельность на уроке.
110, 111. Работа с предложениями. Составление предложений и запись с комменти́рованием.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою работу на уроке. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Оценивать свою деятельность на уроке.
112, 113, 114, 115. Запись предложений под диктовку.	Принимать учебную задачу урока. Записывать предложения под диктовку без ошибок. Правильно определять границы предложения. Оценивать свою работу на уроке.

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ урока, тема, страницы учебника	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (2 ч.)	
1. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. С. 3 - 6	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2. Устная и письменная речь. С. 7 - 8	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог (3 ч.)	

3. Текст и предложение. С. 9 - 11	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
4. Предложение. С. 12 – 13	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение.
5. Диалог. С. 14 - 16	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.
Слова, слова, слова (4 ч.)	
6. Роль слов в речи. С. 17 - 20	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.)
7. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. С. 21 - 23	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.)
8. «Вежливые» слова. С. 25 - 26	Использовать в речи «вежливые» слова.
9. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. С. 26 - 28	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника.
Слово и слог. Ударение (6 ч.)	
10. Слог как минимальная произносительная единица. С. 31 – 32	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов через проведение лингвистического опыта со словом.
11. Деление слов на слоги. С. 33 – 35	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты задания «Проверь себя»
12, 13. Перенос слов. С. 36 - 38	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.
14. Ударение (общее представление). С. 39 - 40	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
15. Ударные и безударные слоги. С. 41 - 44	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.
16, 17. Звуки и буквы. С. 45 - 51	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.

	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
18, 19. Русский алфавит, или азбука. С. 52 - 57	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
20. Гласные звуки и буквы. С. 58 - 59	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
21. Буквы Е, Е, Ю, Я и их функции в словах. С. 59 - 62	Определять « работу » букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах (клен, елка, мяч, маяк). Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
22. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. с. 63 - 64	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
23. Обозначение ударного гласного буквой на письме. С. 65	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой « Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки ».
24. Особенности проверяемых и проверочных слов. С. 66 - 68	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
25, 26. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. 69 - 71	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание проверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
27. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. С. 72 - 73	Запоминать написание проверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.
28. Согласные звуки и буквы. С. 74 – 75	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
29. Слова с удвоенными согласными. С. 76 - 77	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными.
30. Слова с буквами И, Й. с. 78 - 80	Различать согласный звук й гласный звук и. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук й . Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое»
31. Твердые и мягкие согласные звуки. С. 81 - 83	Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки, работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках работать с форзацами учебника «Чудо – городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.
32, 33. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. С. 83 - 86	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Определять « работу » букв и, е, е, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твердость – мягкость согласного звука.

34, 35. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. С. 87 - 90	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова.
36. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. С. 91	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
37. Глухие и звонкие согласные звуки. С. 92 - 93	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости – звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.
38. Парные глухие и звонкие согласные звуки. С. 94 - 95	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.
39. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. С. 96 - 97	Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.
40, 41. Правописание парных согласных звуков на конце слов. С. 98 - 103	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
42. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». С. 104 - 109	Создать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект. Участвовать в презентации проектов.
43, 44. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. С. 110 - 114	Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ и подбирать примеры слов с этими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо - городок букв». Произносить слова с данными сочетаниями в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.
45. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С. 115 - 118	Находить в словах сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ и подбирать примеры слов с этими сочетаниями. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу и их обозначение буквами.
46. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С. 119 - 121	Писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
47, 48. Заглавная буква в словах. С. 122 - 128	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работа со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего поселка. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
49. Проект «Сказочная страничка». С. 129	Создать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации.
50. Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна «Словария». С. 130 - 133	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе.

№ урока, тема, страницы учебника.	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (3 ч.)	
1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С. 4-7	Работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
2. Что можно узнать о человеке по его речи? С. 8-9	Обнаруживать и формулировать учебную проблему; употреблять в речи «вежливые» слова.
3. Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний. С. 10-14	Найти значение слов диалог и монолог; различать диалог и монолог; учиться оформлять диалог. Выразительно читать текст по ролям. (изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
Текст (4ч.)	
4 (1). Текст. С. 15-17	Вспомнить признаки текста; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
5 (2). Что такое тема и главная мысль текста? С. 17-19	Учиться определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст; доказывать свое мнение.
6 (3). Части текста. С. 20-22	Выделять в тексте начало, основную часть и концовку; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
7 (4). Диктант «На даче». Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение.	Самостоятельно работать, оформлять предложение.
Предложение (12ч.)	
8 (1). Что такое предложение? С.23-26	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
9 (2). Как из слов составить предложение? С.27-28	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы.
10 (3). Контрольное списывание.	Грамотно списывать; анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценивать свою работу.
11(4). Что такое главные члены предложения? С.29-30	Узнать, что такое главные члены предложения? Находить основу и второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
12 (5). Что такое второстепенные члены предложения? С. 31	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
13 (6). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С. 32-34	Различать и находить в тексте главные члены предложения; находить второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать и делать выводы.
14 (7). Что такое распространенные и нераспространенные предложения. С. 35-36	Различать и находить в тексте главные члены предложения; находить второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения.
15(8). Как установить связь слов в предложении? С. 37-38	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому.

16 (9). Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». С. 38	Правильно строить предложения, излагая свои мысли; воспринимать прекрасное и реагировать на него.
17(10). Анализ сочинений.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; делать выводы и сравнивать.
18 (11). Контрольный диктант «Пушок» Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Правильно записывать слова с орфограммами.
19 (12). Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам; исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.
Слова, слова, слова.. (18ч.)	
20(1). Что такое лексическое значение слова? 41-46	Определять лексическое значение слов по словарю; объяснять лексическое значение слова; находить в тексте незнакомые слова; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
21(2). Что такое однозначные и многозначные слова? С. 47-49	Распознавать однозначные и многозначные слова; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
22(3). Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С. 49-51	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных; работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
23(4). Что такое синонимы? С. 52-54	Распознавать синонимы; подбирать к слову синонимы; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
24(5), 25(6). Что такое антонимы? С. 54-57	Распознавать антонимы; подбирать к слову антонимы; употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
26(7). Контрольный диктант. Цель: проверить навыки грамотного письма; умение правильно оформлять работу.	Правильно записывать слова с орфограммами.
27(8). Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам; исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.
28(9). Что такое родственные слова? С. 58-60	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.
29(10), 30(11). Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С. 61-64	Находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; группировать однокоренные слова с разными корнями; анализировать, делать выводы, сравнивать.
31(12). Какие бывают слоги? С. 65-67	Делить слова на слоги; определять количество в слове слогов; классифицировать слова по количеству в них слогов; анализировать, делать выводы, сравнивать.
32(13). Как определить ударный слог? С. 67-70	Определять ударение в слове; наблюдать за ролью словесного ударения; различать ударные и безударные слоги; наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.
33(14), 34(15). Как переносить слова с одной	Переносить слова с одной строки на другую; определять способы переноса; анализировать,

строки на другую? С. 71-76	делать выводы, сравнивать.
35(16). Обучающее сочинение по серии картинок. С. 74	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.
36(17). Проверочная работа.	Самостоятельно выполнять задания; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
37(18). Контрольный диктант «Зимой в лесу». Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Правильно записывать слова с орфограммами.
38(1). Как различить звуки и буквы? С. 77-80	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; анализировать, делать выводы, сравнивать.
39(2), 40(3). Как мы используем алфавит? С. 81-85	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме.
41(4). Какие слова пишутся с заглавной буквы? С. 86-88	Писать имена собственные с большой буквы; анализировать, делать выводы, сравнивать.
42(5). Как определить гласные звуки? С. 89-92	Находить в слове гласные звуки; правильно произносить гласные звуки; соотносить звуковой и буквенный состав слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.
43(6). Контрольный диктант (итоговый за 1 четверть) «Друзья». Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения; правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Правильно записывать слова с орфограммами.
44(7). Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам; исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.
45(8). Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С. 93-95	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
1(9), 2(10), 3(11). Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С. 95-96	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
4(12),5(13),6(14). Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С. 97-111	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах; работать с орфографическим словарем.
7(15). Развитие речи. Обучающее сочинение.	Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.
8(16). Диктант «В роще». Цель: проверить навыки грамотного письма; умение правильно оформлять работу.	Правильно записывать слова с орфограммами.

9(17). Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам; исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.
10(18). Как определить согласные звуки? С. 112-114	Различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.
11(19). Согласный звук й и буква И краткое. С. 114-116	Различать согласный звук й и гласный звук и; слышать звук й в словах и обозначать его буквами й, е, ё, ю, я; строить сообщения в устной и письменной форме; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
12(20). Слова с удвоенными согласными. С. 117-118	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; использовать правило переноса слов с удвоенными согласными; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
13(21). Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».С. 118	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
14(22). Наши проекты. «И в шутку и всерьез». с.119	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию и создавать свои занимательные задания.
15(23), 16(24). Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-122	Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
17(25). Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С. 123-124	Обозначать мягкость согласных звуков на письме; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
18(26),19(27). Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С. 124-128	Соотносить количество звуков и букв в словах; подбирать примеры слов с мягким знаком; переносить слова с мягким знаком; оценивать свои достижения.
20(28). Контрольный диктант. Цель: проверить усвоение материала по теме «Звуки и буквы».	Правильно записывать слова с орфограммами.
21(29). Проверочная работа.	Самостоятельно выполнять задания; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
22(30). Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам; исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.
23(31). Наши проекты. «Пишем письмо». С. 129	Писать письмо Деду Морозу.
24(32). Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С. 4-6	Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ.
25(33). Развитие речи. Обучающее изложение. С. 7	Работать с текстом; подбирать заголовки; определять тему и главную мысль текста; выделять в тексте части; записывать предложение из текста на заданную тему.
26(34). Повторение темы «Твердые и мягкие	Находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; заменять сочетания

согласные».	слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.
27(35). Контрольный диктант «В лесу». Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы.	Правильно записывать слова с орфограммами.
28(36). Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам; исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.
29(37). Наши проекты. «Рифма». С. 8-9	Находить в тексте рифмующиеся строки; подбирать рифмующиеся слова; сочинять стихи на заданные рифмы; составлять словарик собственных рифм.
30(38), 31(39), 32(40). Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. С. 10-15	Находить в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.
33(41). Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? С.16-18	Различать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.
34(42). Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? С.18-20	Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
35(43). Проверка парных согласных в корне слова. С. 21-22	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
1(44). Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. С. 23-24	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
2(45). Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. С.29	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова; работать с текстом; определять тему и главную мысль текста; выделять в тексте части; записывать предложение из текста на заданную тему.
3(46), 4(47), 5(48). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.25-26	Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова; соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного на конце слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово.
6(49). Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста по вопросам и плану. С. 26-28	Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова; соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного на конце слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово. Работать с текстом; определять тему и главную мысль текста; выделять в тексте части; записывать предложение из текста на заданную тему.
7(50).Проверка знаний.	Применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.

8(51). Диктант: «Зяблик». Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы; развивать орфографическую зоркость.	Правильно записывать слова с орфограммами.
9(52). Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Классифицировать ошибки по орфограммам; исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.
10(53), 11(54). Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.31-35	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким ь; подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; различать слова с мягким ь – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
12(55). Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С. 36-38	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким ь; подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; различать слова с мягким ь – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком; использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.
13(56). Контрольное списывание.	Определять место орфограммы в слове; соотносить произношение и написание слов; безошибочно списывать текст с орфографическим произношением; проверять собственный текст.
14(57). Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Составлять рассказ по серии рисунков; писать сочинение, анализировать, делать выводы, сравнивать.
15(58). Проверка знаний.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить написание и произношение слов; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при сравнении.
16(59). Обобщение изученного материала.	Соотносить написание и произношение слов; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму; оценивать свою работу.
Части речи (58 ч.). Имя существительное (21 ч.)	
17(1), 18(2). Что такое части речи? С. 40-43	Соотносить слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
19(3), 20(4). Имя существительное как часть речи. С. 44-47	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; распределять имена существительные в тематические группы предметов.
21(5). Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С. 48-50	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных; подбирать синонимы, пользуясь словарем.
22(6), 23(7). Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная	Различать имена существительные собственные и нарицательные; подбирать примеры таких существительных; писать с заглавной буквы имена собственные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверять собственный и предложенный текст,

буква в именах, отчествах и фамилиях людей. С.51-53	находить и исправлять орфографические ошибки.
24(8). Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. С. 54-57	Различать имена существительные собственные и нарицательные; подбирать примеры таких существительных; писать с заглавной буквы имена собственные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.
25(9). Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. С. 58-59	Различать имена существительные собственные и нарицательные; подбирать примеры таких существительных; писать с заглавной буквы имена собственные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.
26(10). Заглавная буква в географических названиях. С. 60	Различать имена существительные собственные и нарицательные; подбирать примеры таких существительных; писать с заглавной буквы имена собственные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.
27(11). Обучающее изложение.	Работать с текстом; определять тему и главную мысль текста; выделять в тексте части; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.
28(12). Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Распознавать собственные имена существительные; правильно их писать; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи.
29(13). Диктант: «Главный город». Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных.	Правильно записывать слова с орфограммами.
30(14). Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам; исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.
31(15), 32(16), 33(17). Единственное и множественное число имен существительных. С. 61-65	Определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.
34(18). Обучающее изложение. С. 66	Работать с текстом; определять тему и главную мысль текста; выделять в тексте части; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.
35(19). Проверка знаний.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить написание и произношение слов; распознавать существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; изменять имена существительные по числам.
36(20). Диктант: «Друзья». Цель: обобщить знания об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе	Правильно записывать слова с орфограммами.

изученных тем.	
37(21). Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам; исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.
Глагол (12 ч.)	
38(1), 39(2), 40(3). Глагол как часть речи. С.68-72	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях.
41(4). Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». С.73	Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели», отвечать на вопросы, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ и записывать его.
42(5), 43(6). Единственное и множественное число глаголов. С.74-77	Определять число глаголов; употреблять глаголы в определенном числе; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.
43(7). Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-81	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной речи.
44(8), 45(9). Обобщение знаний о глаголе. С. 81	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
46(10), 47(11). Текст – повествование и роль в нем глаголов.82-83	Распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
48(12). Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Имя прилагательное (13 ч.)	
49(1), 50(2). Имя прилагательное как часть речи. С.86-88	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; ставить вопросы от существительных к прилагательным; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.
1(3), 2(4). Связь имени прилагательного с именем существительным. С.89-90	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой.
3(5). Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.91	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; применять правила правописания; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.
4(6), 5(7). Единственное и множественное число имен прилагательных. С. 92-94	Определять число прилагательных; распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.
6(8), 7(9), 8(10). Текст – описание роль в нем имен прилагательных. С. 95-96	Распознавать текст-описание; различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нем имена прилагательные; применять правила правописания.
9(11),10(12). Обобщение знаний об имени	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,

прилагательном. С. 99	число (единственное или множественное), роль в предложении; подбирать к существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование.
11(13). Проверка знаний.	Находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу; оценивать свою работу.
Местоимение (4 ч.)	
12(1),13(2). Местоимение как часть речи. С.100-104	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные; применять правила правописания.
14(3). Текст – рассуждение. С.105-107	Определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.
15(4). Контрольный диктант: «Гроза». Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Правильно записывать слова с орфограммами.
Предлоги (6 ч.)	
16(1). Общее понятие о предлоге. С.108-109	Узнавать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги в речи; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.
17(2). Раздельное написание предлогов со словами. С. 110-112	Употреблять предлог с именами существительными и местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.
18(3). Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста. С.112	Правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.
19(4). Проверка знаний.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.
20 (5). Диктант: «Дети в лесу» Цель: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Правильно записывать слова с орфограммами.
21(6).Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам; исправлять ошибки; анализировать, делать выводы, сравнивать.
22(7). Проект: «В словари - за частями речи». С.114-115	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов; находить полезную информацию в словарях.
Повторение (18 ч.)	
23(1). Повторение по теме «Текст». С.116-117	Отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.

24(2). Сочинение по репродукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу». С. 117	Соотносить словесные и зрительные образы; выражать свое отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия.
25(3), 26(4). Повторение по теме «Предложение». С.117-120	Отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.
27(5). Повторение по теме «Слово и его значение». С. 120-122	Распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.
28(6), 29(7). Повторение по теме «Части речи». С. 122-126	Распознавать части речи; характеризовать как часть речи имя существительное и прилагательное; осознавать их роль в речи.
30(8),31(9). Повторение по теме «Звуки и буквы». С.126-127	Различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова.
32(10), 33(11). Повторение по теме «Правила правописания». С. 127-129	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.
34(12). Контрольное списывание.	Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; проверять написанный текст.
35(13),36(14),37(15),38(16), 39(17). Повторение и закрепление изученного материала.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой
40(18). Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе.

№ урока, тема, страницы учебника, примерные сроки.	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть (45 ч.) Язык и речь (2 ч.)	
1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. С. 3-7	Работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
2. Наша речь и наш язык. С. 8-10	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст . Предложение. Словосочетание. (14ч.)	

1(3). Текст как единица языка и речи. С.12	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
2(4). Текст. Типы текстов. С. 13,14	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3(5). Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. С. 15,16	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
4,5(6,7). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с. 17-20	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.
6(8). Восклицательные и невосклицательные предложения.С.20-22	Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
7(9). Обобщение знаний о видах предложения. С.23	
8(10). Обращение. Предложения с обращением. С.24-26	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
9,10(11,12). Главные и второстепенные члены предложения . Разбор предложения по членам. С.26-30	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.
11(13). Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. С.31-33	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».

12(14). Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. С. 34	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
13(15). Словосочетание (общее представление). С.35-37	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
14(16). Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». С. 37	
1,2(17,18). Лексическое значение слова. Повторение и уточнение представлений о слове. С. 40-44	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
3(19). Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. С. 45,46	Работать со страничкой для любознательных. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Понятие слов омонимов. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
4(20). Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. С.47,48	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
5(21). Фразеологизмы. С. 49 - 51	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
6(22). Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка» с. 52	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
7(23). Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.

С.53,54	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
8(24). Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. С. 55	Распознавать имена существительные, определять их признаки, доказывать их принадлежность к части речи – имени существительному. Определять роль имен существительных в речи и предложении.
9(25). Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». С. 54	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
10(26). Имя прилагательное. Глагол. С. 56-58	Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов с данной частью речи. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имен прилагательных и глаголов в речи. Оценивать результаты своей работы.
11(27).Имя числительное (общее представление). Проверочная работа. С.59,60	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько, который?), объяснять значение имен числительных в речи.
12(28). Однокоренные слова. С.61,62	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
13(29). Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. С. 63,64	Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки». Обсуждать алгоритм действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой.
14(30). Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. С. 65,66	Объяснять правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей работы.
15(31). Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.С.67.68	Работать с таблицей «Согласные звуки». Обсуждать алгоритм действий при выборе буквы для при написании слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
16(32). Разделительный мягкий знак (ь). С.68,69	Определять роль и мягкого (ь) знака в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
17(33). Проверочный диктант.	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
18(34). Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам и коллективно составленному плану. С 70	Подробно излагать содержание повествовательного текста по вопросам и коллективно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.

19(35). Проект «Рассказ о слове». С. 72	
Состав слова (16ч.)	
1(36). Корень слова. Однокоренные слова. С.74	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
2(37). Правописание корня в однокоренных словах. Чередование согласных в корне. С.75,76	Наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
3(38). Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. С. 77,78	Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов. Подбирать однокоренные слова с заданным значением.
4(39). Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. С.79,80	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
5(40). Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. С. 81-82	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
6(41). Слова, которые не имеют окончания. С.83	
7(42). Приставка как значимая часть слова. С.84-86	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
8(43). Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. С. 86,87	
9(44). Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. С. 88	
10(45). Суффикс как значимая часть слова. С.89,90	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов.
2 четверть (35ч.)	
11(1). Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. С.90-93	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов.
12(2). Употребление в речи слов с суффиксами. С.94	
13(3). Основа слова. С.95-98	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования
14(4). Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. С. 99	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.

15(5). Проверочная работа. Проект: «Семья слов».С. 100,101	Определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
16(6). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. С. 99	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание частей слова (29ч.)	
1(7). Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. С. 102	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
2(8). Правописание слов с безударными гласными в корне. С.104,105	
3(9). Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. С.106-108	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
4(10). Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. С. 109	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.
5(11). Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. С.110	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
6, 7, 8, 9, 10 (12, 13, 14, 15, 16). Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. С.111-116	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.
11, 12, 13, 14, 15(17,18,19,20,21). Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. С. 117-121	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.
16, 17(22,23). Правописание слов с удвоенными согласными. С.121-123	Различать в слове место удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.
18 (24). Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	Выделять в словах суффиксы и приставки, правильно их записывать в слове. Оценивать результаты своей деятельности.

C.124-126	
19 (25). Правописание суффиксов в словах. C.126-128	Выделять в словах суффиксы, правильно их записывать в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности.
20(26). Правописание приставок в словах. C. 129	Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности.
21(27). Правописание значимых частей слова. C.130	Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания.
22, 23, (28,29). Правописание приставок и предлогов в словах. C.131-134	Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги, правильно писать предлоги со словами. Оценивать результаты своей деятельности.
24(30). Контрольный диктант.	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
25(31). Место и роль разделительного твердого знака (ъ) в словах. Работа над ошибками. C.134-136	Определять роль твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
26,27,28(32,33,34). Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Проект: «Составляем орфографический словарь». C. 137-142	Писать слова с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительными твердым (ъ) с одной строки на другую..
29(35). Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
3 четверть (50ч.)Части речи (76ч.)	
1.Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. C.3-6	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе
Имя существительное (30 ч)	
2(1). Имя существительное и его лексическое значение. C.7-9	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
3(2).Значение и употребление имён существительных в речи. C. 10-11	
4(3).Одушевленные и неодушевленные имена существительные. C. 12-14	
5(4).Обучающее подробное изложение повествовательного текста. C.14	
6(5).Собственные и нарицательные имена	

существительные. С. 15-17	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
7(6).Проект «Тайна имени» с. 18-19	
8(7).Правописание имен собственных. С. 16	
9(8).Представление об устаревших словах в русском языке. С. 17	
10(9).Изменение имен существительных по числам. С.20-22	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
11(10).Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Письмо по памяти. С. 23-24	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
12(11).Род имен существительных. С.25-26	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
13(12).Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах. С. 27	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.
14(13).Имена существительные общего рода. С. 28-30	Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.
15(14).Мягкий знак в конце существительных после шипящих. С. 31-33	Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
16(15).Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова. С.34-35	
17(16).Подробное изложение повествовательного текста. С. 35	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу.
18(17).Проверочный диктант	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать свои результаты.
19(1). Изменение имен существительных по падежам (склонение). С. 36-37	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам.
20(2). Неизменяемые имена существительные. С. 38-40	Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.
21(3). Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка». С.41	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Оценивать результаты своей работы.
22(4).Именительный падеж имен существительных. С.42-43	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
23(5).Родительный падеж	

имен существительных. С. 43-45	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)
24(6).Дательный падеж имен существительных. С.46-47	
25(7).Винительный падеж имен существительных. С.48-52	
26(8).Творительный падеж имен существительных. С.52-53	
27(9).Предложный падеж имен существительных. С. 54-55	
28(10).Подробное изложение повествовательного текста. С.56	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
Обобщение знаний об имени существительном (3ч.)	
29(1). Обобщение знаний об имени существительном.57-59	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
30(2).Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы». Проект «Зимняя страничка». С. 60-61	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
31(3). Проверочный диктант.	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать свои результаты.
Имя прилагательное (19ч.)	
32(1). Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. С. 63-65	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.
33(2).Связь имен прилагательных с именами существительными. С.66-67	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
34(3). Роль имён прилагательных в тексте. С.68-69	
35(4).Текст – описание. Художественное и научное описание. Составление текста – описания растения в научном стиле. С. 69	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
36(5).Сопоставление содержания и выразительных средств искусствоведческого тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». С.70	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.

37(6).Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. С.72-73	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
38(7).Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного. С.74-75	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
39,40(8,9).Правописание родовых окончаний имен прилагательных. С.76-77	
41(10). Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. С. 78-81	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
42(11).Число имен прилагательных. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. С. 81	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
43(12). Падеж имен прилагательных (общее представление). С.82-84	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
44(13).Начальная форма имени прилагательного. С. 85-86	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
45,46(14,15).Обобщение знаний об имени прилагательном. С.87-89	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
47(16). Контрольный диктант.	Контролировать правильность записи текста. Оценивать свои результаты.
48(17). Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». С. 90	Адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с прилагательными.
49(18). Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
50(19). Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». С.88	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
4 четверть (40ч.) Местоимение (5ч.)	
1. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические

число личных местоимений. С. 91-93	признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
2. Род местоимений 3-го лица единственного числа. с. 95-96	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
3. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имен существительных. С. 97	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
4. Проверочная работа. С. 98	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников
5. Развитие речи. Обучение составлению письма. С. 98	
Глагол (21ч.)	
6(1).Повторение и углубление представлений о глаголе. с. 99-101	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
7(2).Значение и употребление глаголов в речи. С. 102	Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
8(3).Число. Изменение глаголов по числам. С. 103-104	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
9(4).Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. С 105	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.
10(5).Начальная (неопределенная) форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме. С.106	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности.
11(6). Неопределенная форма глагола. С. 107	Распознавать глаголы в неопределенной форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы.
12,13(7,8).Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. С.109-111	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов.
14(9). Изменение глаголов по временам. С. 111- 114	Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать над определением времен глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.
15(10).Написание окончаний –ешь, -ишь в	Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к

глаголах. С.115	глаголам. Наблюдать над написанием окончаний –ешь, -ишь в глаголах.
16(11).Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. С 115	Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам, находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-. Работать с текстом – рассуждением.
17(12). Время и число глаголов. С.116-119	Распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола.
18(13). Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. С. 120	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста.
19,20(14,15). Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. С. 124-128	Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
21,22(16,17).Обобщение знаний о глаголе. С.129-130	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности.
23(18). Проверочная работа. С. 130	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
24(19).Контрольный диктант.	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
25(20).Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
26(21).Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	Самостоятельно выбирать тему и готовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
Повторение (14ч.).	
27(1).Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «Увечного огня».	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»
28(2). Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	
29(3).Имя числительное. Имя существительное.	
30,31,32(4,5,6).Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку.	
33(7). Развитие речи: составление текста, осложненного пропущенными орфограммами,	

из деформированных предложений.	по учебнику.
34(8).Однокоренные слова.	
35(9). Правописание имен собственных.	
36(10). Развитие речи: сочинение на основе сюжетного рисунка.	
37(11). Правописание приставок и предлогов.	
38(12). Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	
39(13). Проверочная работа.	
40(14). Работа над ошибками. Обобщение.	

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе.

№ урока, тема, страницы учебника	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (11ч)	
1.Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.С. 6	Работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
2. Язык и речь. Формулы вежливости. С. 7	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке.
3. Текст и его план. С. 8-9	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
4. Обучающее изложение «Первая вахта». С. 10	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца
5. Анализ изложения. Типы текстов. С.11-12	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
6. Предложение как единица речи. С.13-14	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нем предложения.
7. Виды предложений по цели высказывания и интонации. С.15-16	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца

	предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
8. Обращение. Диалог. С. 17-18	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
9. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. С.18-21	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов. Различать главные и второстепенные члены предложения.
10. Контрольный диктант «Клюква» по теме «Повторение».	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
11. Словосочетание. С. 22-23	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
Предложение (9ч)	
12(1). Однородные члены предложения (общее понятие) с.26-27	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами.
13(2). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. С.28-30	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
14(3). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. С.30-33	Составлять предложения с однородными членами с союзами и без союзов, продолжать ряд однородных членов, обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
15(4). Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». С. 34	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Оценивать результаты своей работы.
16(5). Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания». С.35	Определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
17(6). Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. С. 36-37	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, выделять в сложном предложении его основы.
18(7). Сложное предложение и предложение с однородными членами. С.38	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.
19(8). Обучающее изложение «Рыбалка». С. 39	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами

20(9). Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение».	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Слово в языке и речи (21ч.)	
21(1). Слово и его лексическое значение. С.42-43	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
22(2). Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. С. 43	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях, сравнивать прямое и переносное значение, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом и ли переносном значениях.
23(3). Устаревшие слова. С. 44-46	Распознавать устаревшие слова, анализировать употребление устаревших слов в тексте, работать со словарями.
24(4). Синонимы, антонимы, омонимы. С.47-48	Подбирать к слову синонимы, антонимы, оценивать уместность использования слов в тексте, работать со словарями.
25(5). Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. С.49-50	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
26(6), 27(7), 28(8). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. С.51-55	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части
29(9). Правописание гласных и согласных в корнях слов. С. 56-59	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроносимых согласных в корнях слов.
30(10). Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. С.60-61	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроносимых согласных в корнях слов.
31(11). Правописание приставок и суффиксов. С.62-63	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами
32(12), 33(13). Разделительные мягкий и твердый знаки. С. 64-66	Знать о том, что показывают разделительные мягкий и твердый знаки, перед какими буквами пишется мягкий знак, когда пишется разделительный твердый знак.
34(14). Обучающее изложение. С. 66	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-

	образца.
35(15). Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. С. 67-69	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных
36(16).Склонение имен существительных и имен прилагательных. С. 70	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания.
37(17). Имя числительное. Глагол. С. 71-72	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.
38(18).Наречие как часть речи. С. 73-74	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.
39(19). Правописание наречий. С. 75-76	Развивать орфографическую зоркость; Уметь различать части речи.
40(20). Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». С. 77	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Оценивать результаты своей работы.
41(21). Контрольный диктант «Осень» по теме «Части речи».	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Имя существительное (43 ч)	
42(1). Распознавание падежей имен существительных. С.80-81	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам.
43(2). Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. С. 82-84	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.
44(3). Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. С.85	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж.
45(4). Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. С. 86	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей
1(5). Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. С. 87	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных
2(6). Несклоняемые имена существительные. С.88	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи.
3(7). Три склонения имен существительных	Уметь склонять имена существительные

(общее представление). 1-е склонение имен существительных. С. 89-90	
4(8). Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. С.91	Уметь определять тип склонения имен существительных
5(9). Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». С. 92	Уметь определять тему картины, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание картины; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи
6(10). 2-е склонение имен существительных. С. 93	Уметь определять тип склонения имен существительных
7(11). Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. С. 94-95	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
8(12). 3-е склонение имен существительных. С, 96	Уметь определять тип склонения имен существительных
9(13). Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. С. 97-98	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
10(14). Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. С. 99-100	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
11(15). Обучающее изложение. С. 101	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
12(16). Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. С.102-104	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных
13(17). Именительный и винительный падежи. С.105-106	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)
14(18). Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. С. 107-110	
15(19). Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. С.111-112	
16(20). Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. С.113-114	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже

17(21), 18(22). Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. С. 114-117	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение
19(23). Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. С.117-118	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже
20(24). Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. С. 119-120	
21(25). Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. С.121-124	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже
22(26). Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	
23(27), 24(28). Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. С. 124-126	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
25(29), 26(30). Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. С. 126-129	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
27(31). Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». С. 130	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Оценивать результаты своей работы.
28(32). Контрольный диктант «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
29(33). Анализ контрольного диктанта. Повторение	Адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с прилагательными.
30(34). Склонение имён существительных во множественном числе. С. 131-132	Уметь определять число имен существительных
31(35). Именительный падеж имён существительных множественного числа. с.133-134	Определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе
32(36). Родительный падеж имён	Определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном

существительных множественного числа. с.135-137	числе
33(37). Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. с. 138-139	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.
34(38). Контрольный диктант «Лес» за первое полугодие	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
35(39). Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с прилагательными.
1(40). Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. с. 139-140	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе
2(41). Обучающее изложение. С. 141	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
3(42). Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. С. 142	Находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; проводить морфологический разбор.
4(43). Наши проекты «Говорите правильно». С.144	Определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
Имя прилагательное(30ч.)	
5(1). Имя прилагательное как часть речи. С.4-5	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.
6(2). Род и число имён прилагательных. С. 7-8	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
7(3). Описание игрушки. С. 9	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять

	текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи
8(4). Склонение имён прилагательных. С.9	Определять падеж имени прилагательного.
9(5). Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Оценивать результаты своей работы.
10(6). Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. С 10-11	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных.
11(7). Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. С. 14-15	Писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
12(8). Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. С.19-20	Писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
13(9). Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. С.20-21	Писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
14(10). Именительный, винительный, родительный падежи. С. 22-24	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи.
15(11). Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. С. 25-26	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи
16(12). Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. С. 26	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.
17(13). Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. с.27-28	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
18(14). Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.
19(15). Склонение имён прилагательных женского рода. С.29	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж.
20(16). Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. С. 30-31	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.
21(17). Родительный, дательный, творительный	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном,

и предложный падежи имен прилагательных женского рода. С. 32-33	творительном и предложном падежах.
22(18). Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. С. 34-35	Сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия.
23(19). Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. С. 36	Уметь писать падежные окончания имен прилагательных.
24(20). Изложение описательного текста. С. 36	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
25(21). Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. С. 37	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных.
26(22). Склонение имён прилагательных во множественном числе. С. 38-39	Уметь различать имена прилагательные во множественном числе; распознавать падеж.
27(23). Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». С.40	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Оценивать результаты своей работы.
28(24). Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. с. 41-42	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа.
29(25). Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. с.43-44	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.
30(26). Дателный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. с. 45-46	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания.
31(27). Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». С.49	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Оценивать результаты своей работы.
32(28). Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. с. 50	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе
33(29). Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное»	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
34(30). Анализ контрольного диктанта. Повторение	Адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с прилагательными.

Местоимение (7ч.)	
34(1). Местоимение как часть речи. Личные местоимения. С. 52-55	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
35(2). Изменение личных местоимений 1-го и 2-го, 3-го лица по падежам. С. 56-58	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам.
36(3). Изменение личных местоимений по падежам. С. 59-63	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам
37(4). Изложение повествовательного текста с элементами описания. С. 65	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
38(5). Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». С. 66	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.
39(6). Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение»	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
40(7). Анализ контрольного диктанта. Повторение	Адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с прилагательными.
Глагол (34ч.)	
41(1). Роль глаголов в языке. С. 68-70	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
42(2), 43(3). Изменение глаголов по временам. С. 71	Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать над определением времен глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.
44(4), 45(5). Неопределённая форма глагола. С. 72-75	Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы.
46(6). Изменение глаголов по временам. С. 76-77	Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать над определением времен глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.
47(7). Изложение повествовательного текста по цитатному плану. С. 79	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
48(8). Анализ изложения. Спряжение глаголов. С. 80	Находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени
49(9), 50(10). Спряжение глаголов. С. 81-83	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.

1(11). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. С.85-87	Писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.
2(12). Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». С. 87	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.
3(13). I и II спряжение глаголов настоящего времени. С. 88-89	Различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени.
4(14). I и II спряжение глаголов будущего времени. С. 89-91	Различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени.
5(15). Наши проекты. с. 92	Определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
6(16), 7(17), 8(18), 9(19). Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С.93-1-03	Определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения.
10(20). Возвратные глаголы. С. 102-103	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы.
11(21), 12(22). Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. С. 104-107	Правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах.
13(23). Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. С.108	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов.
14(24). Правописание глаголов в прошедшем времени. С.109-111	Определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.
15(25). Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. С. 111-112	Распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.
16(26). Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. С. 113-114	Писать безударные суффиксы перед суффиксом <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени.
17(27). Изложение повествовательного текста по вопросам. С. 114	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
18(28). Контрольный диктант по теме «Глагол»	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
19(29). Анализ контрольного диктанта. Повторение	Адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с прилагательными.
20(30), 21(31). Обобщение по теме «Глагол». С.115-118	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности.

22(32).Изложение повествовательного текста. С. 119	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
23(33).Проверка знаний по теме «Глагол». С. 120	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.
24(34). Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.
Повторение (15ч.)	
25(1). Язык. Речь. Текст. С.121-123	Отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста.
26(2),27(3). Предложение и словосочетание. С.124-127	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений
28(4). Лексическое значение слова. С.128-129	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения.
29(5). Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». С. 129	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения
30(6), 31(7), 32(8).Состав слова. С.130-134	Вспомнить о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова.
33(9),34(10). Части речи. с. 135-139	Распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание.
35(11).Изложение повествовательного текста по цитатному плану. С. 140	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
36(12). Анализ изложения. Части речи	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.
37(13).Итоговый контрольный диктант «Последние денечки»	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
38(14).Анализ контрольного диктанта. Повторение	Адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с прилагательными.
39(15). Звуки и буквы.143-144	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами.
40. Обобщение. С. 145	Применять полученные знания при выполнении упражнений разных видов сложности.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

УЧЕБНИКИ

Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс-4 класс. Часть 1,2.

Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык) Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочие тетради. 2 класс. -4 класс. Часть 1, 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др..

Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методические пособия. 1- 4 класс. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1-4 класс / Сост. И. В. Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Интерактивная доска.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

- вычленять слова из предложения;

- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

2 класс

Обучающийся научится:

- правильно называть буквы русского алфавита;
- различать гласные (ударные и безударные) и согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять части речи;
- устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать смысловую связь между частями текста;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- при записи текста использовать красную строку;

получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу **не** при глаголах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- создавать тексты по предложенному заголовку.

3 класс.

Обучающийся должен знать:

3. предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
4. главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
5. однородные члены предложения;
6. состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
7. правописание парных согласных в корне;
8. правописание непроизносимых согласных;
9. правописание слов с двойными согласными;
10. изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
11. правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
12. имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

4 класс.

Обучающиеся должны знать:

-изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
 - определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
 - определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
 - писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
 - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

