

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большевицкая основная школа»
Кольчугинского района Владимирской области

«Принято»
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08 2017 года

«Утверждено»
приказом директора № 109
от «31» 08 2017 года



Рабочая программа по русскому языку

учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося на надомном обучении на 2017-2019 учебный год

Уровень образования: начальное общее (3,4 классы)

Количество часов: 170

Программа разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2010), Рабочей программы » авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко., утвержденной Министерством образования и науки РФ (Сборник рабочих программ. - М.: Просвещение, 2011) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младшего школьника основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускника начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащегося с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащегося: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младшего школьника первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Русский язык является для учащегося основой всего процесса обучения, средством развития его мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Рабочая программа разработана с целью определения содержания данного предмета, системы знаний и умений, необходимых для применения в социально-практической деятельности, с учетом интеллектуальных особенностей обучающегося с задержкой психического развития.

Цель: подготовить учащегося с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащегося представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащегося начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученик получит начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, научится ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащегося к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младшего школьника первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младшего школьника, а также способствует усвоению им норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащегося служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащегося.

Программа направлена на формирование у младшего школьника представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание им значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младшего школьника в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащийся научится адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младшего школьника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младшего школьника первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащегося.

Программа направлена на формирование у младшего школьника представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащийся научится адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младшего школьника представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимся приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащегося основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена для индивидуального обучения учащегося на дому с учётом индивидуальных способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. На изучение русского языка в 3,4 классах выделяется 170 ч. В 3 классе — 85 ч. (2,5 ч в неделю), в 4 классе – 85 ч. (2,5 ч в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать,	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и	самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных
--	---	--

творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	сотрудничества. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
--	---	---

Содержание учебного предмета

3 КЛАСС (85 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание (10ч.)

Наша речь и наш язык.

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (15ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова(11ч.)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова(17ч.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (16ч.)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное(6 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (2ч.)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (6ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (1ч.)

4 КЛАСС (85 Ч)

Предложение. Повторение. (12ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (9 ч.)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Имя существительное (31ч.)

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. Изменение существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (17ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Глагол (16ч.)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе (надомное обучение)

№ урока, тема, страницы учебника, примерные сроки.	Характеристика деятельности учащегося
Язык и речь	
1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. С. 3-7	Работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
Текст . Предложение. Словосочетание.	

2. Текст как единица языка и речи. Типы текстов. С.12	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
3. Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. С. 15,16 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
4. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с. 17-20 Восклицательные и невосклицательные предложения. С.20-22	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
5. Обобщение знаний о видах предложения. С.23	
6. Обращение. Предложения с обращением. С.24-26	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
7. Главные и второстепенные члены предложения . Разбор предложения по членам. С.26-30	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.
8. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. С.31-33	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».
9. Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. С. 34	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.

10. Словосочетание (общее представление). С.35-37 Предложение и словосочетание.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Слово в языке и речи	
11.Лексическое значение слова. Повторение и уточнение представлений о слове. С. 40-44	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
12.Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. С. 45,46	Работать со страничкой для любознательных. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Понятие слов омонимов. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
13. Фразеологизмы. С. 49 - 51	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
14. Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка» с. 52	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
15. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. С.53,54	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
16. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. С. 55	Распознавать имена существительные, определять их признаки, доказывать их принадлежность к части речи – имени существительному. Определять роль имен существительных в речи и предложении.
17. Имя прилагательное. Глагол. С. 56-58	Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов с данной частью речи. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имен прилагательных и глаголов в речи. Оценивать результаты своей работы.
18.Имя числительное (общее представление). Проверочная работа. С.59,60	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько, который?), объяснять значение имен числительных в речи.
19. Однокоренные слова. С.61,62	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.

	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
20. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. С. 63,64	Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки». Обсуждать алгоритм действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой.
21. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. С. 65,66	Объяснять правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей работы.
22. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. С.67,68	Работать с таблицей «Согласные звуки». Обсуждать алгоритм действий при выборе буквы для при написании слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
23. Разделительный мягкий знак (ь). С.68,69	Определять роль и мягкого (ь) знака в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
24. Проверочный диктант.	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильные написанные слова и исправлять ошибки.
25. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам и плану. С 70	Подробно излагать содержание повествовательного текста по вопросам и коллективно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
Состав слова	
26. Корень слова. Однокоренные слова. С.74	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
27. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование согласных в корне. С.75,76	Наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
28. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. С. 77,78	Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов. Подбирать однокоренные слова с заданным значением.
29. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. С.79,80	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
30. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. С. 81-82 Слова, которые не имеют окончания. С.83	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
31. Приставка как значимая часть слова. С.84-86 Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. С. 86,87	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
32. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. С. 88	
33. Суффикс как значимая часть слова. С.89,90	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах

Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. С.90-93	суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов.
34. Употребление в речи слов с суффиксами. С.94	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов.
35. Основа слова. С.95-98	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования
36. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. С. 99	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.
37. Проверочная работа.	Определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
Правописание частей слова	
38. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. С. 102 Правописание слов с безударными гласными в корне. С.104,105	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
39. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. С.106-108	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
40. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. С. 109	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.
41. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. С.110	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
42,43 Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. С.111-116	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.
44,45. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. С. 117-121	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.
46. Правописание слов с удвоенными согласными. С.121-123	Различать в слове место удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.
47. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. С.124-126	Выделять в словах суффиксы и приставки, правильно их записывать в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание суффиксов в словах. С.126-128	Выделять в словах суффиксы, правильно их записывать в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности.

48. Правописание приставок в словах. С. 129	Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности.
49. Правописание значимых частей слова. С.130 Правописание приставок и предлогов в словах. С.131-134	Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания.
50. Контрольный диктант.	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
51. Место и роль разделительного твердого знака (ъ) в словах. Работа над ошибками. С.134-136	Определять роль твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
52,53. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	Писать слова с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительными твердым (ъ) с одной строки на другую..
54. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
Части речи	
55. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. С.3-6 Имя существительное и его лексическое значение. С.7-9	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе
56. Значение и употребление имён существительных в речи. С. 10-11 Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С. 12-14	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
57. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. С.14	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
58. Собственные и нарицательные имена существительные. С. 15-17	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
59. Правописание имен собственных. С. 16 Представление об устаревших словах в русском языке. С. 17	
60. Изменение имен существительных по числам. С.20-22 Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Письмо по памяти. С. 23-24	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.

61.Род имен существительных. С.25-26 Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах. С. 27	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.
62.Имена существительные общего рода. С. 28-30	Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.
63.Мягкий знак в конце существительных после шипящих. С. 31-33 Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова. С.34-35	Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
64. Проверочный диктант	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать свои результаты.
65. Изменение имен существительных по падежам (склонение). С. 36-37 Неизменяемые имена существительные. С. 38-40	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.
66.Именительный падеж имен существительных. С.42-43 Родительный падеж имен существительных. С. 43-45	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)
67.Дательный падеж имен существительных. С.46-47	
68.Винительный падеж имен существительных. С.48-52	
69.Творительный падеж имен существительных. С.52-53 Предложный падеж имен существительных. С. 54-55	
Обобщение знаний об имени существительном	
70. Обобщение знаний об имени существительном.57-59 Проверочный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Писать диктант и проверять написанное. Оценивать свои результаты.
Имя прилагательное	
71. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. С. 63-65	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

72.Связь имен прилагательных с именами существительными. С.66-67 Роль имён прилагательных в тексте. С.68-69	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
73.Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. С.72-73	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
74.Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного. С.74-75 Правописание родовых окончаний имен прилагательных. С.76-77	
75. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. С. 78-81	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов
Падеж имен прилагательных (общее представление). С.82-84 Начальная форма имени прилагательного. С. 85-86	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
76. Контрольный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	Контролировать правильность записи текста. Оценивать свои результаты. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Местоимение	
77. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. С. 91-93	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
78. Род местоимений 3-го лица единственного числа. с. 95-96 Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имен существительных. С. 97	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
Глагол	

79. Повторение и углубление представлений о глаголе. с. 99-101 Значение и употребление глаголов в речи. С. 102 Число. Изменение глаголов по числам. С. 103-104	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
80. Начальная (неопределенная) форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме. С.106	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности.
81. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. С.109-111 Изменение глаголов по временам. С. 111- 114	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать над определением времен глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.
82. Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. С.115 Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. С 115 Время и число глаголов. С.116-119	Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам, находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-. Работать с текстом – рассуждением. Распознавать изученные формы глагола, определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола.
83. Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. С. 124-128 Обобщение знаний о глаголе. С.129-130	Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности.
84. Контрольный диктант.	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Повторение	
85.Однокоренные слова. Правописание имен собственных. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

№ урока, тема, страницы учебника.	Характеристика деятельности учащегося
1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. С. 6 Язык и речь. Формулы вежливости. С. 7	Работать по учебнику, пользоваться условными обозначениями. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке.
2. Предложение как единица речи. С.13-14 Текст и его план. С. 8-9	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нем предложения. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
3. Обучающее изложение «Первая вахта». С. 10	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца
4. Виды предложений по цели высказывания и интонации. С.15-16 Обращение. Диалог. С. 17-18	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
5. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. С.18-21	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов. Различать главные и второстепенные члены предложения.
6. Словосочетание. С. 22-23	Уметь находить и составлять словосочетания.
7. Контрольный диктант «Клюква» по теме «Повторение».	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
8. Однородные члены предложения (общее понятие) с.26-27 Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. С.28-30	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
9. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. С.30-33	Составлять предложения с однородными членами с союзами и без союзов, продолжать ряд однородных членов, обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
10. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Оценивать

осень». С. 34	результаты своей работы.
11. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. С. 36-37 Сложное предложение и предложение с однородными членами. С.38	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, выделять в сложном предложении его основы. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.
12. Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение».	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
13. Слово и его лексическое значение. С.42-43 Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. С. 43	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях, сравнивать прямое и переносное значение, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом и ли переносном значениях.
14. Устаревшие слова. С. 44-46 Синонимы, антонимы, омонимы. С.47-48	Распознавать устаревшие слова, анализировать употребление устаревших слов в тексте, работать со словарями. Подбирать к слову синонимы, антонимы, оценивать уместность использования слов в тексте, работать со словарями.
15. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. С.49-50	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
16. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. С.51-55	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части
17. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. С.60-61	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, неизменяемых согласных в корнях слов. Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, неизменяемых согласных в корнях слов.
18. Правописание приставок и суффиксов. С.62-63	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами
19. Разделительные мягкий и твердый знаки. С. 64-66	Знать о том, что показывают разделительные мягкий и твердый знаки, перед какими буквами пишется мягкий знак, когда пишется разделительный твердый знак.
20. Обучающее изложение. С. 66	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.

21. Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. С. 67-69	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных
22. Склонение имен существительных и имен прилагательных. С. 70	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания.
23. Имя числительное. Глагол. С. 71-72	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.
24. Наречие как часть речи. С. 73-74 Правописание наречий. С. 75-76	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. Развивать орфографическую зоркость; Уметь различать части речи.
25. Контрольный диктант «Осень» по теме «Части речи».	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
26. Распознавание падежей имен существительных. С. 80-81 Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. С. 82-84	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.
27. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. С. 85	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж.
28. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. С. 86 Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. С. 87	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных
29. Несклоняемые имена существительные. С. 88	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи.
30. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. С. 89-90 Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. С. 91	Уметь склонять имена существительные Уметь определять тип склонения имен существительных
31. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». С. 92	Уметь определять тему картины, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание картины; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи
32. 2-е склонение имен существительных. С. 93 Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. С. 94-95	Уметь определять тип склонения имен существительных Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах

33. 3-е склонение имен существительных. С, 96 Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. С. 97-98	Уметь определять тип склонения имен существительных Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
34. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. С. 99-100	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
35. Обучающее изложение. С. 101	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
36. Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. С.102-104	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных
37. Именительный и винительный падежи. С.105-106	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)
38. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. С. 107-110	
39. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. С.111-112	
40. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. С.113-114 Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. С. 114-117	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение
41. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. С.117-118 Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. С. 119-120	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже
42. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. С.121-124 Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже
43. Правописание безударных окончаний имён	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания

существительных во всех падежах. С. 124-126	падежных окончаний
44. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. С. 126-129	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
45. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». С. 130	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Оценивать результаты своей работы.
46. Контрольный диктант «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильные написанные слова и исправлять ошибки.
47. Склонение имён существительных во множественном числе. С. 131-132 Именительный падеж имён существительных множественного числа. с.133-134	Уметь определять число имен существительных Определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе
48. Родительный падеж имён существительных множественного числа. с.135-137 Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. с. 138-139	Определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.
49. Контрольный диктант «Лес»	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильные написанные слова и исправлять ошибки.
50. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. с. 139-140	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе
51. Обучающее изложение. С. 141	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
52. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. С. 142	Находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; проводить морфологический разбор.
53. Имя прилагательное как часть речи. С.4-5 Род и число имён прилагательных. С. 7-8	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

54. Склонение имён прилагательных. С.9	Определять падеж имени прилагательного.
55. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Оценивать результаты своей работы.
56. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. С 10-11 Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. С. 14-15	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных. Писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
57. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. С.19-20 Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. С.20-21	Писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
58. Именительный, винительный, родительный падежи. С. 22-24	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи.
59. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. С. 25-26	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи
60. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. С. 26	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.
61. Склонение имён прилагательных женского рода. С.29 Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. С. 30-31	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж. Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.
62. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. С. 32-33	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
63. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. С. 34-35 Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. С. 36	Сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия. Уметь писать падежные окончания имен прилагательных.
64. Изложение описательного текста. С. 36	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
65. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. С. 37 Склонение имён прилагательных во множественном числе. С. 38-39	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных. Уметь различать имена прилагательные во множественном числе; распознавать падеж.
66. Именительный и винительный падежи имен	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен

прилагательных множественного числа. с. 41-42	прилагательных множественного числа.
67. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. с.43-44	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.
68. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. с. 45-46	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания.
69. Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное»	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
70. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. 52-55 Изменение личных местоимений 1-го и 2-го, 3-го лица по падежам. С. 56-58 Изменение личных местоимений по падежам. С. 59-63	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам.
71. Роль глаголов в языке. С. 68-70 Изменение глаголов по временам. С. 71 Неопределённая форма глагола. С.72-75	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать над определением времен глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы.
72. Изменение глаголов по временам. С. 76-77 Спряжение глаголов. С. 80	Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать над определением времен глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.
73. Спряжение глаголов. С.81-83	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.
74. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. С.85-87	Писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.
75. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». С. 87	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.
76. I и II спряжение глаголов настоящего времени. С. 88-89 I и II спряжение глаголов будущего времени. С. 89-91	Различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени. Различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени.
77. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С.93-103	Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения.
78. Возвратные глаголы. С. 102-103	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы.
79. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. С. 104-107	Правильно писать <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.

80. Правописание глаголов в прошедшем времени. С.109-111 Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. С. 111-112	Определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.
81. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. С. 113-114	Писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени.
82. Контрольный диктант по теме «Глагол»	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
83. Анализ контрольного диктанта. Повторение	Адекватно оценивать результаты диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с прилагательными.
84. Обобщение по теме «Глагол». С.115-118	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности.
85. Обобщение. С. 145	Применять полученные знания при выполнении упражнений разных видов сложности.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
УЧЕБНИКИ
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1,2.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Русский язык
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методические пособия. 1- 4 класс.
Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс.

Обучающийся должен знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание неизменяемых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;

11. правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);

12. имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащийся должен уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

4 класс.

Обучающийся должен знать:

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающийся должен уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
 - определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
 - определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
 - писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
 - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

